

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠKOLA PRO VŠECHNY

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Podmínky školy .....	6
2.4	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.4.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.8	Dlouhodobé projekty .....	8
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Český jazyk a literatura .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	50
5.3	Matematika .....	58
5.4	Informatika .....	76
5.5	Prvouka .....	85
5.6	Přírodověda .....	101
5.7	Vlastivěda .....	112
5.8	Hudební výchova .....	122
5.9	Výtvarná výchova .....	133
5.10	Tělesná výchova .....	149
5.11	Pracovní činnosti .....	165

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	184
6.1	Způsoby hodnocení .....	184
6.2	Kritéria hodnocení.....	184

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLA PRO VŠECHNY

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Mladoňovice, okres Třebíč, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Mladoňovice 67, Třebelovice, 67532

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jana Šimková

**IČ:** 75020696

**RED-IZO:** 600121836

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Mladoňovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mladoňovice 58, 67532 Třebelovice

**KONTAKTY:**

tel. 568443045

e-mail obec@mladonovice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2017

.....

ředitel školy  
Mgr.,Ing. Jana Šimková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Mladoňovice, okres Třebíč, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází v přízemní budově č. 67 uprostřed obce. Je dvoutřídní s 1. až 5. postupným ročníkem. Škola vzdělává 20 – 30 žáků z obcí Mladoňovice, Dobrá Voda a Slavíkovice.

### 2.3 Podmínky školy

Škola je málotřídní. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má 2 budovy - budovu ZŠ a budovu MŠ, ve které se nachází i školní jídelna. Budovy jsou od sebe vzdáleny cca 100 m. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Ve škole je učebna ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 6 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole, obě kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory a interaktivní tabulí.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus

protidrogová prevence

zdravověda

dopravní výchova

### 2.4 Vlastní hodnocení školy

#### 2.4.1 Oblasti autoevaluace

Škola provádí autoevaluaci v těchto oblastech:

- vzdělávací výsledky žáků
- koncepce a směřování školy

- kvalita pedagogického sboru
- materiální a technické podmínky
- pedagogické vedení školy
- výuka

## 2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

#### **2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

### **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Mladoňovice, Rybářský spolek o.s. Mladoňovice, ČČK Mladoňovice Podílíme se na jejich akcích, organizace nás sponzorují.

neziskové organizace: STŘED Moravské Budějovice nám pomáhá při řešení některých problémů, pořádá různé kurzy pro děti i pedagogy.

obec/město: Obec je náš zřizovatel, který se stará o naše budovy. Neustále vylepšuje stav budov a veškerého našeho zázemí. Škola se podílí na akcích pořádaných obcí.

školská rada: Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Skládá se ze 3 členů.

školské poradenské zařízení: Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina v Třebíči.

### **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie.

### **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,3.

### **2.8 Dlouhodobé projekty**

Škola realizuje během školního roku množství různých školních projektů. Mezi každoroční dlouhodobě připravované projekty patří Orientační závod ke Dni Země, školní akademie ke Dni matek, vánoční a mikulášská besídka. Některých projektů se účastní i rodiče žáků, děti z MŠ, různé organizace, okolní školy. Zatím nespolečně pracujeme s žádnou organizací ze zahraničí.



## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>V naší škole dáváme dětem prostor osvojit si kompetence k učení těmito cestami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáci mají například přístup k internetu.</li> <li>- Žáky vedeme k sebehodnocení. Do vyučování zařazujeme konstruktivní diskusi.</li> <li>- Využíváme krátkodobých a dlouhodobých projektů, řešení problémů ve spolupráci /žák – žák, žák – učitel/.</li> <li>- Přihlížíme k biorytmům dne, učíme děti vhodně relaxovat ve škole i mimo ni.</li> <li>- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování, např. vlastivědných vycházek a výletů, čímž je motivujeme k dalšímu získávání poznatků.</li> <li>- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád na školní i okresní úrovni.</li> <li>- Využíváme exkurzí do místních podniků i v našem blízkém okolí.</li> <li>- Děti navštěvují kulturní akce a podílí se na jejich přípravě a hodnocení.</li> <li>- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly a úkoly z jejich běžného života.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výuku vedeme tak, aby děti hledaly různá řešení problému a svoje řešení si dokázaly obhájit.</li> <li>- Zadáváme úkoly přiměřené schopnostem žáků a vedeme je k zapojování do soutěží.</li> <li>- Úkoly řeší děti ve skupinách, využíváme miniprojekty a modelové situace.</li> <li>- Využitím dramatické výchovy hledáme různé možnosti řešení.</li> <li>- Využíváme křížovek, rébusů a testů na rozvoj logického myšlení.</li> <li>- Vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</li> <li>- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor.</li> <li>- Děti si vedou svůj vlastní deník a nástěnku s fotografiemi ze školního života, čímž prezentují školu na veřejnosti.</li> <li>- Na veřejnosti se reprezentují vystoupeními a školními akademiemi pořádanými u mnoha příležitostí.</li> <li>- Podporujeme komunikaci s jinými školami, zejména se sousedními Třebelovicemi a Policí.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</li> <li>- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Vedeme je k hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>- Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> <li>- Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</li> <li>- Pověřujeme děti úkoly přiměřenými věku dítěte.</li> <li>- Střídáme děti pověřené organizačními úkoly.</li> <li>- Řešíme modelové situace vyplývající z běžného života.</li> <li>- Taktně ovlivňujeme nesprávné názory, které si žák přináší z rodiny.</li> <li>- Vedeme děti k tomu, aby se uměly omluvit a přiznat chybu.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</li> <li>- Zařazujeme tematické vyučování. Omezujeme frontální výuku.</li> <li>- Diskutujeme v kruhu. Žák hodnotí svoji práci, sám sebe, své postoje a chování.</li> <li>- Vyžadujeme, aby se děti slušně chovaly, zdravily a reprezentovaly školu na veřejnosti.</li> <li>- Podílíme se na kulturních akcích v obci /Den matek, akce pro důchodce a jiné akce související se životem obce/.</li> <li>- Vychováváme děti k rasové snášenlivosti, toleranci mezi dětmi.</li> <li>- Učíme děti respektovat vyznání, naslouchat druhému, umění diskuse a obhajoby vlastního názoru.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby si vzali ponaučení</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	z chyb druhých lidí. Využíváme k tomu modelové situace.
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.</li> <li>- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</li> <li>- Žáci se spolupodílí na plánování práce a prezentují své výrobky.</li> <li>- Učí se organizovat své pracovní místo a vážit si práce své i práce druhých.</li> <li>- Vyrábí si vlastní učební pomůcky a udržují věci a třídu v pořádku.</li> <li>- Učí se pracovat s běžnými nástroji a technikou.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel.

PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů, konkrétní postupy při nápravě obtíží - metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a další opatření.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími předmětů s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými učiteli vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud žák nenaplnil cíle uvedené v PLPP, doporučí třídní učitel ve spolupráci s ředitelem školy zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci v poradenském zařízení.

Třídní učitel organizuje schůzky se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy povolí na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení poradenského zařízení vzdělávání žáka podle IVP, stanoví termín zpracování IVP, zajišťuje a kontroluje jeho provedení. IVP zpracovává třídní učitel. IVP má písemnou podobu. Třídní učitel seznámí s IVP

všechny vyučující a zákonné zástupce žáka. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory poradenského pracoviště.

Je možné přizpůsobit i výběr učiva. Dále je možné nahradit části nebo celé vzdělávací obsahy jinými vzdělávacími obsahy, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáka. Lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí. Škola se řídí Doporučením poradenského zařízení.

Třídní učitel organizuje schůzky se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje

s pracovníky PPP Třebíč (Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina ), popř. Dačice

s logopedy (Třebíč, Moravské Budějovice, Dačice)

dětským psychiatrem

s pracovníky STŘED Moravské Budějovice

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

třídní učitel - sestavuje a vyhodnocuje PLPP, IVP, komunikuje s poradenským zařízením, vedením školy i zákonnými zástupci žáka

ředitel - schvaluje IVP (na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců)

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

dle pokynů PPP

#### **v oblasti metod výuky:**

dle pokynů PPP

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dle pokynů PPP

#### **v oblasti hodnocení:**

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel.

PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů, konkrétní postupy pro dosažení cílů.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími předmětů, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými učiteli vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Třídní učitel ve spolupráci s ředitelem školy může v případě potřeby doporučit zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci v poradenském zařízení.

Třídní učitel organizuje schůzky se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenaná do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje

s pracovníky PPP Třebíč (Pedagogicko-psychologická poradna a Speciál, popř. Dačice

s logopedy (Třebíč, Moravské Budějovice, Dačice)

dětským psychiatrem

s pracovníky STŘED Moravské Budějovice

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

třídní učitel - vyhledává žáky nadané a mimořádně nadané, doporučuje

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, VV	ČJ, M, Prv, VV	ČJ, AJ, M, Prv, VV	ČJ, AJ, M, VI, VV	ČJ, AJ, M, VI, VV				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, HV, VV, TV	Prv, HV, VV, TV	Prv, HV, VV, TV	Př, HV, VV, TV	Př, HV, VV, TV				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, Prv, VV, TV, PV	ČJ, M, Prv, VV, TV, PV	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, PV	ČJ, AJ, M, Př, VI, VV, TV, PV	ČJ, AJ, M, Př, VI, VV, TV, PV				
Psychohygiena	Prv, HV, TV	Prv, HV, TV	Prv, HV, TV	Př, HV, TV	Př, HV, TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	ČJ, M, HV, VV , TV, PV	ČJ, M, HV, VV , TV, PV	ČJ, M, HV, VV , TV, PV	ČJ, M, HV, VV , TV, PV	ČJ, M, HV, VV , TV, PV				
Poznávání lidí	Prv, PV	Prv, PV	AJ, Prv , PV	AJ, VI, PV	AJ, VI, PV				
Mezilidské vztahy	M, Prv , PV	M, Prv , PV	M, Prv , PV	M, Př, VI, PV	M, Př, VI, PV				
Komunikace	ČJ, M, HV, VV , TV, PV	ČJ, M, HV, VV , TV, PV	ČJ, AJ, M, HV, VV, TV , PV	ČJ, AJ, M, VI, HV, VV , TV, PV	ČJ, AJ, M, VI, HV, VV , TV, PV				
Kooperace a kompetice	ČJ, M, TV, PV	ČJ, M, TV, PV	ČJ, M, TV, PV	ČJ, M, TV, PV	ČJ, M, TV, PV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, VV, TV , PV	ČJ, M, VV, TV , PV	ČJ, M, VV, TV , PV	ČJ, M, VV, TV , PV	ČJ, M, VV, TV , PV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, VV, PV	ČJ, M, VV, PV	ČJ, M, VV, PV	ČJ, M, VV, PV	ČJ, M, VV, PV				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv, TV	Prv, TV	Prv, TV	Př, VV, TV	Př, VV, TV				
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv	Prv	Prv	Př, VI	Př, VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, AJ, HV, TV	I, ČJ, AJ, M, VI, HV, TV	I, ČJ, AJ, M, VI, HV, TV				
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	I, ČJ, AJ, Př, VI	I, ČJ, AJ, Př, VI				
Jsme Evropané	Prv	Prv	AJ, Prv	I, AJ, VI	I, AJ, VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	I, ČJ, VI, VV	I, ČJ, VI, VV				
Lidské vztahy	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	I, ČJ, TV				
Etnický původ	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, AJ	ČJ, AJ	I, ČJ				



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			HV	VI, HV	AJ, VI, HV				
Multikulturalita	VV	VV	AJ, VV	AJ, VI, VV	I, AJ, VI, VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ	I, ČJ				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv, VV	Prv, VV	Prv, VV	I, PŘ, VI, VV	I, M, PŘ, VI, VV				
Základní podmínky života	Prv, PV	Prv, PV	Prv, PV	I, PŘ, PV	I, PŘ, PV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, HV, TV, PV	Prv, HV, TV, PV	Prv, HV, TV, PV	I, PŘ, HV, TV, PV	I, PŘ, HV, TV, PV				
Vztah člověka k prostředí	Prv, VV, PV	Prv, VV, PV	Prv, VV, PV	I, PŘ, VI, VV, PV	I, M, PŘ, VI, VV, PV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	I, ČJ, PŘ, VI, HV, VV	I, ČJ, PŘ, VI, HV, VV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ				
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ	I, ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ	I, ČJ				
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, VV, TV, PV	ČJ, VV, TV, PV	ČJ, VV, TV, PV	I, ČJ, VV, TV, PV	I, ČJ, VV, TV, PV				
Práce v realizačním týmu	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ, VI	I, ČJ, VI				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>HV</b>	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>I</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>PV</b>	Pracovní činnosti
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Během vyučování si může vyučující rozvrhnout i na jiné úseky, nebo zařadit vyučování do bloku.

Tělesná výchova

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti - JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Stěžejní předmět zasahující do všech oblastí</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>• vnímání a chápání různých jazykových sdělení</li> <li>• osvojení si podoby spisovného jazyka</li> <li>• toleranci nářečí</li> <li>• zájem o četbu</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• kultivovaný psaný a ústní projev</li> <li>• znalost základních literárních žánrů, dětských autorů a ilustrátorů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá komplexním způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina</li> <li>• tématické vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák si z příslušné stránky může pro samostatnou práci cvičení sám vybrat, případně postupovat od těch, která se právě jemu zdají nejjednodušší, k obtížnějším.                  Učitel má neustále připravenou zásobu dalších možných úkolů a cvičení a navyknout žáky, aby se o ně sami hlásili nebo aby si je sami vybírali. Žáci, kterým z nějakého důvodu činí potíže učivo příslušného ročníku mají možnost věnovat se práci méně náročné a naopak, u bystřejších dětí nepřipustíme, aby se nudily. To je výsada málotřídní školy.                  Žák je veden k tomu, aby zpracovával a třídil informace. Podmínkou užití je jejich propojení, samostatná tvůrčí práce.                  Jednotně používá zvolené termíny, znaky..., což ovšem neznamená že je musí definovat ani není za špatné použití kárán. Žáci samostatně experimentují, posuzují a porovnávají při čemž bohatě využívají všech dostupných materiálů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Řešení problémových situací vede k pochopení nové látky. Učitel zadává způsobem: Pozoruj...Hledej... Vysvětli... Srovnej....Uvažuj.... Žáci se tak učí od počátku školní docházky samostatně řešit problémy, vhodně volit postupy, kriticky myslet.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Děti jsou od počátku školní docházky podněcovány, aby formulovaly své myšlenky, aby často hovořily a aby se k mluvenému projevu v průběhu hodiny dostal každý žák. Žáky vedeme k výstižnému a souvislému vyjadřování. Žáci umí naslouchat, ptají se, blíže vysvětlují. Učitel propojuje budování komunikativních dovedností s praktickými životními situacemi, které děti napodobují.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Pro děti je silnou motivací, když se podílejí na vytváření pravidel chodu třídy, pravidel samostatné práce i hodnocení. Hodnotíme tak, aby byl každý v rámci možností úspěšný. Vedeme děti k akceptování různých úrovně výkonů, aby se neposmívaly apod. Sociální dovednosti procvičujeme nejen ve vyučování, ale i mimo ně v různých simulovaných hrách. Často s dětmi hovoříme, učíme je klást otázky, naslouchat projevům druhých a reagovat na ně.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Jde o citlivé vnímání a předcházení nevhodného chování, hledání způsobů, jak podobné situace řešit. „Příklady táhnou“ a to nejen z literatury. Při vycházkách upozorňujeme na známé objekty a kulturní památky, povídáme si o potřebě je opravit o životním prostředí, problému odpadů apod.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Rozvoj této kompetence umožňuje především vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Výuka se realizuje za pomoci nejrůznějších kartiček se slovy a obrázky, manipulace s nimi, třídění, přiřazování, nalepování apod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známku - písemné práce, ústní zkoušení, pravopisná cvičení, práce v sešitech, diktáty, domácí úkoly</li> <li>• slovně - projekty, skupinová práce, při doporučení PPP</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení prací navzájem</li> <li>• razítka - prvňáci</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení psaného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost - psaní bez chyb</li> <li>• úprava - bez škrtnutí, přepisování, správné tvary a výška písmen, sklon</li> <li>• tvořivost</li> <li>• aktivní přístup</li> <li>• splnění úkolu v daném čase</li> <li>• aplikace vědomostí</li> <li>• samostatnost</li> <li>• svědomitost</li> <li>• domácí úkoly a nošení pomůcek</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení ústního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost - držení se tématu, úplnost</li> <li>• dějová linie</li> <li>• použití jazykových prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura projevu</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost</li> <li>• porozumění přečtenému</li> <li>• plynulost čtení - bez slabikování, bez opakování</li> <li>• intonace - intonace vět, přestávky na konci větných celků, bez přestávek tam, kde nemají být, čtení předložek</li> <li>• rychlost</li> <li>• orientace v textu</li> <li>• aplikace přečtených poznatků</li> <li>• tvořivá práce s textem</li> </ul> <p>Básnička</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost</li> <li>• recitace, intonace, tempo</li> <li>• hlasitost</li> <li>• postoj</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- čte s porozuměním slova, věty a krátké texty nahlas</p>	<p>přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik, uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, (ukázky ze Slabikáře, čítanek a časopisů...)</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným</p>	<p>-porozumí mluveným pokynům</p>	<p>práce s textem, s knihou</p>



Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při komunikaci používá oslovení, umí pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se...	oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování...
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, mluví hlasitě, používá základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)	rozdílení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné vyslovování hlásek, jejich skupin a slov, výslovnost délky samohlásek (rozpočítadla, říkadla, hádanky)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	přednes básní, říkadel; správný nácvik čtení, technika hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- umí se vyjadřovat celými větami - chápe mimojazykové prostředky řeči	dramatizace (mimika, gesta), přednes, sdělování krátkých zpráv, rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na otázky odpovídá celou větou - s dopomocí učitele (návodné otázky) dokáže vytvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	krátké mluvené projevy s dopomocí učitele, pozdrav, poděkování, omluva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zná základní hygienické návyky spojené se psaním a snaží se je užívat	správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary probraných písmen i číslic - píše čitelně a úhledně	uvolňovací a kresebné cviky velkých tvarů, jednotlivé prvky písmen (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky...), orientace v liniatuře, sklon písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správné tvary písmen a číslic (správný poměr výšky písmen, velikost, sklon) - spojuje písmena a slabiky - píše správně slova a jednoduché věty,	krátká slova, věty (opis, přepis, diktát, autodiktát), velká písmena na začátku věty, interpunkce na konci věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- popisuje obrázky - seřadí obrázky podle časové posloupnosti	práce s textem a obrázkem; pohádky, krátké příběhy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky, na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, slabika, hláska; sluchové rozlišení hlásek a slabik ve slovu pro potřeby čtení a psaní; poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám; délka samohlásek – výslovnost, použití v psaném textu; počet slabik ve slovech
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	- umí určit slova opačného významu - ke slovu nadřazenému přiřadí slova podřazená	slova opačného významu, nadřazená a podřazená slova, doplňování vynechaných slov do věty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- chápe významy běžně užívaných slov - umí je užít správně v mluveném projevu	rozšiřování slovní zásoby, doplňování slov do vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- ví, co je věta - v daném textu dokáže určit počet vět nebo počet slov ve větě - na otázky odpovídá celými větami	věta, slovo, slabika; počet slov ve větě; intonace věty při čtení; tvorba vět ze slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- chápe, že na konci věty musí být interpunkční znaménko	tečka, vykřičník, otazník, čárka ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob i zvířat - ve slovech čte správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - všímá si rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou některých slov	skládání slabik, tvorba slov, vět; opis, přepis, autodiktát; čtení slabik dy-di, ty-ti, ny-ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti krátké básničky, říkadla, rozpočítadla, hádanky	přednes krátkých básniček, říkadel, rozpočítadel, hádanek; vázané čtení slov, volba tempa, frázování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- s dopomocí dokáže povídat o svých zážitcích z přečteného	vyprávění, co rádi posloucháme, čteme, vyjadřujeme své pocity z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- zná nejznámější české pohádky	pohádka, pohádková postava, dramatizace pohádky; poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- výtvarně ztvárňuje jednoduchý text	řešení hádanek a slovních hříček, kvízy; přiřazování, vytváření obrázků k textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• básničky - cvičení dovednosti zapamatovat si text,</li> <li>• Kimovy hry</li> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• čtení jako zdroj informací o světě, o sobě - práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, seberegulace</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>dotáhnout nápad do konce</li> <li>dramatizace textů</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o životě v jiných zemích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kde jsme byli na dovolené</li> <li>pohádky z jiných zemí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> <li>komunitní kruh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh</li> <li>rozhovor dvojic</li> <li>vyprávění</li> <li>omluva</li> <li>pozdrav</li> <li>prosba</li> <li>vzkaz</li> <li>dopis, adresa</li> <li>pravda x lež</li> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>cvičení pozorování, empatického naslouchání</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Vedení k hodnotám:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance jiných názorů</li> <li>• tolerance odlišných schopností druhých</li> <li>• dodržování tradic</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda x lež (v životě, v literárním textu, reklamy...)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnky</li> <li>• příprava a realizace veřejných vystoupení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení a dodržování třídních pravidel</li> <li>• školní řád</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerance diskriminace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky jiných etnik</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná příprava a realizace besídky</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a televize</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a internet</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním slova, věty, texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu - doplní do věty slovo podle významu	plynulé čtení jednoduchých vět a krátkých souvětí, správný přízvuk a intonace, hlasité i tiché čtení s porozuměním textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí mluveným pokynům a krátkým psaným pokynům	práce s textem, knihou, vyhledávací čtení, hádanky, kvízy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při komunikaci podle svých možností zvládá pravidlo střídání rolí mluvčího a posluchače - používá oslovení, poděkuje, pozdraví, poprosí, omluví se	pozorné a soustředěné naslouchání, vyjádření kontaktu při rozhovoru, pravidla komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, po upozornění opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - s dopomocí užívá základy techniky mluveného projevu	pečlivá výslovnost všech hlásek, vyprávění nebo dramatizace pohádek, přednes básní ze života dětí
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová cvičení, přednes básní, technika čtení; dramatizace, přednes básní ze života dětí, rozvíjení slovní zásoby, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- zná základní komunikační pravidla a snaží se je využívat užívá mimojazykové prostředky řeči	dramatizace (mimika, gesta), přednes, sdělování krátkých zpráv, rozhovor

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích	- osvojuje si návyky spisovné výslovnosti	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- s mírnou dopomocí učitele dokáže vytvořit mluvený projev na základě vlastních zážitků - v mluveném projevu používá celé věty	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; vypravování – dodržení posloupnosti děje, obrázková osnova; popis – pojmenovávání předmětů a jejich vlastností
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zná a užívá základní hygienické návyky spojené se psaním	postupná automatizace návyků: správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena a slabiky - dodrží normu písma v přirozené velikosti a liniatuře - kontroluje vlastní písemný projev	sklon písma, rozestup písma, napojení písmen; číslice, psací písmo, velká písmena tiskací - čitelnost, úhlednost a celková úprava projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně správně jednoduchá sdělení - napíše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis - dodržuje pořádek slov ve větě	respektování pravidel pravopisu na úrovni 2. ročníku, správné používání diakritických znamének
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázková osnova, vypravování, posloupnost děje
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na hlásky - správně dělí slova na konci řádku - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše slova se správnou interpunkcí - napíše slova se správnou párovou souhláskou - seřadí slova podle abecedy	rozlišení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky - výslovnost a psaní); délka samohlásek, slabikotvorné r,l
		dělení slov na slabiky, dělení slov na konci řádků;
		vyslovování a psaní souhlásek znělých a neznělých (na konci slova a uprostřed)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- k danému slovu dokáže vymyslet slovo opačného a podobného významu, slova významem nadřazená a podřazená	slova podobného a opačného významu; slova souřadná, nadřazená a podřazená.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- aktivně vyhledává význam jemu neznámých slov - třídí slova podle různých významů.	hledání významu slov, slovníky; třídění slov podle různých významů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledá v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	seznámení s názvy slovních druhů; vyhledávání, třídění podstatných jmen, sloves, spojek a předložek v textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou od souvětí - používá nejběžnější spojky	věta jednoduchá a souvětí; spojování a oddělování vět; běžné spojky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- spojuje spojkami věty do jednodušších souvětí	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, správně tyto věty čte	psaní a čtení jednoduché věty; tvorba věty, pořádek slov ve větě; pořadí vět v řeči mluvené i psané; druhy vět a interpunkce na konci věty, intonace při čtení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně ú,ů - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob, zvířat	tvrdé a měkké souhlásky; psaní u,ú,ů; výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování krátké literární texty přiměřené věku	správné, plynulé a uvědomělé čtení vět a krátkých souvětí, užívání správného slovního přízvuku a správné intonace; hlasité a tiché čtení s porozuměním; přednes básní a říkadel
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- s dopomocí učitele dokáže vyjádřit své pocity z přečteného	vyprávění o přečteném textu, hodnocení vlastností postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - pozná pohádku, vypráví nejznámější české pohádky	poezie (báseň, rým, verš, přednes); próza (příběh, děj); divadlo (jeviště, herec); spisovatel, básník, ilustrátor; pohádka, povídka, rozpočítadlo, hádanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- ilustruje přečtený text - vypráví o přečteném, domýšlí jednoduché příběhy - s dopomocí učitele pracuje tvořivě se zadaným textem	výtvarný doprovod lit. textů; dramatizace pohádky, příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a televize</li> <li>• já a internet</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda x lež (v životě, v literárním textu, reklamy...)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná příprava a realizace besídky</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba nástěnky</li> <li>příprava a realizace veřejných vystoupení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádky jiných etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance jiných názorů</li> <li>tolerance odlišných schopností druhých</li> <li>dodržování tradic</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>stanovení a dodržování třídních pravidel</li> <li>školní řád</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>netolerance diskriminace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení k hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost</li> <li>spolehlivost</li> <li>spravedlnost</li> <li>tolerance</li> <li>prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh</li> <li>rozhovor dvojic</li> <li>vyprávění</li> <li>omluva</li> <li>pozdrav</li> </ul>		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosba</li> <li>• vzkaz</li> <li>• dopis, adresa</li> <li>• pravda x lež</li> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>• cvičení pozorování, empatického naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• komunitní kruh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>• dotáhnout nápad do konce</li> <li>• dramtizace textů</li> <li>• práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• básničky - cvičení dovednosti zapamatovat si text,</li> <li>• Kimovy hry</li> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• čtení jako zdroj informací o světě, o sobě - práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, seberegulace</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kde jsme byli na dovolené</li> <li>• pohádky z jiných zemí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o životě v jiných zemích</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule a s porozuměním čte nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
	<b>Učivo</b>
	plynulé, výrazné a pozorné čtení vět a souvětí, čtení hlasité i tiché
	četba uměleckých textů, populárních a naučných (čítanky, časopisy, knihy pro děti, encyklopedie)
	vyhledávání orientačních prvků v textu, klíčová slova
	oslovení, zahájení a ukončení dialogu
	střídání rolí mluvčího a posluchače
	zdvořilé vystupování, mimika, gesta, požádání o informaci, podání stručné informace, dovednost klást otázky
	dechová a artikulační cvičení, přednes, dramatizace pohádky nebo povídky, vyprávění pohádky nebo příběhu, technika čtení
	dechová a artikulační cvičení, přednes, dramatizace pohádky nebo povídky, vyprávění pohádky nebo příběhu, technika čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	dechová a artikulační cvičení, přednes, dramatizace pohádky nebo povídky, vyprávění pohádky nebo příběhu, technika čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	vypravování, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- automaticky užívá základní hygienické návyky spojené se psaním	automatizace návyků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	úhledný, čitelný, přehledný a přiměřeně rychlý písemný projev podle normy písma, automatizace psacího projevu, kontrola vlastního psaného projevu římské číslice
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, dopis vyplňování jednoduchých tiskopisů (příhláška, dotazník)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	rozčlenění jazykový projev, výběr vhodných prostředků, osnova vypravování, popis, dopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišování hlásek; dělení slov na konci řádku; správné kladení slovního přízvuku; abeceda – řazení slov podle abecedy; vyslovování a psaní souhlásek znělých a neznělých (na konci slova a uprostřed); modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova podobného a opačného významu; slova souřadná, nadřazená a podřazená; slova jednoznačná a mnohoznačná; stavba slova – předpona, kořen; slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznávání ohebných a neohebných druhů slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména - skloňování, rozlišování jednotného a množného čísla, rodu mužského, ženského a

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		středního; slovesa – časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím, určování osoba a čísla; bez odůvodnění používá správné tvary přídavných jmen v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišování věty jednoduché od souvětí; spojování vět do souvětí pomocí vhodných spojek; doplňování souvětí; určování počtu vět v souvětích
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	psaní jednoduché věty se správnými diakritickými znaménky; tvoření vět ze slov; určování pořádku slov ve větě; rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu; pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech; psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat a v místních názvech (jména vesnic, měst, hor, řek)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé a výrazné čtení vět a souvětí, členění textu, větný přízvuk; hlasité a tiché čtení; četba uměleckých textů, naukových i populárních (čítanka, dětské časopisy, knihy, encyklopedie)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	knihy, kterou mám rád; vyjádření svého postoje ke knize; charakteristika postav, atmosféra příběhu, podstata příběhu a jeho smysl
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poezie – verš, rým, rytmus, přirovnání; próza – pověst, povídka, pohádka, bajka; divadlo – herec, jeviště, hlediště, dějství, režisér; literatura umělecká a věcná, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednes, dramatizace vhodných lit. textů; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; místní nebo regionální pověsti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a televize</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a internet</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení /zpráva, bulvár, reklama/</li> <li>• faktický a fiktivní význam</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda x lež (v životě, v literárním textu, reklamy...)</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná příprava a realizace besídky</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpravodajství - skladba zpráv</li> <li>• časopisy, noviny a já</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnky</li> <li>• příprava a realizace veřejných vystoupení</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpráva, oznámení - výběr a kombinace slov</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky jiných etnik</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance jiných názorů</li> <li>• tolerance odlišných schopností druhých</li> <li>• dodržování tradic</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení a dodržování třídních pravidel</li> <li>• školní řád</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerance diskriminace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Vedení k hodnotám:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• rozhovor dvojic</li> <li>• vyprávění</li> <li>• omluva</li> <li>• pozdrav</li> <li>• prosba</li> <li>• vzkaz</li> <li>• dopis, adresa</li> <li>• pravda x lež</li> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>• cvičení pozorování, empatického naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• komunitní kruh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>• dotáhnout nápad do konce</li> <li>• dramatizace textů</li> <li>• práce s textem</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• básničky - cvičení dovednosti zapamatovat si text,</li> <li>• Kimovy hry</li> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• čtení jako zdroj informací o světě, o sobě - práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, seberegulace</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kde jsme byli na dovolené</li> <li>• pohádky z jiných zemí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o životě v jiných zemích</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	čtení jako zdroj informací, vyhledávání v textu, zvládnání techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, intonace/
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	- s dopomocí učitele rozlišuje podstatné a okrajové	pozorné a soustředěné naslouchání a zaznamenávání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	informace v textu	údajů, znalost orientace prvků
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	adresa, blahopřání, dopis a jeho části, omluva, doplňování informací, dokončení vyprávění.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vypráví obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce jednoduchého textu, vypravování i podle obrázků, dodržování následnosti dějových složek.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem, vyjadřování v závislosti na komunikační situaci, základní kom. pravidla, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	vytváření vlastního názoru na danou věc, schopnost nenechat se ovlivňovat, tvorba vlastních reklam /např. na zubní pastu/, diskuse, porovnávání, odlišování tvrzení od mínění.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/, mimojazykové prostředky /mimika, gesta/, využívání vhodných jazykových prostředků.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci, využívání vhodných jazykových prostředků, formy společenského styku.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyjadřování závislé na komunikační situaci, využívání vhodných jazykových prostředků, formy společenského styku. pozdrav, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, inzerát, dopis, popis, tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- podle daného textu umí sestavit osnovu a podle ní příběh převyprávět	osnova, nadpis, členění projevu, stylizace a kompozice, dějové složky, procvičování vypravování a popisu.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a	stavba slova, kořen, přípona a předpona, odvozování



Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku	předponovou	příponami a předponami, části slova, slovtvorný základ, zdvojené souhlásky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy, tvary slov, vzory podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, kategorie jmen a sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	znalost spisovné podoby nespisovných slov a její důsledné používání ve škole.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché	určování podmětu a přísudku, shoda, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, určování základních větných členů.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do složitějších souvětí, rozezná kromě spojky i jiný spojovací výraz	skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč, interpunkce v souvětí i v řeči přímé.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy a jejich významový rozdíl, spojování vět do souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení, vlastní doprovod, vedení osobního deníku, proč čteme a o čem, hledání motivů činů literárních postav, doprovodné ilustrace, besedy nad knížkami, besedy o divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knížkách zajímá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá příklady syntaktického pravopisu	podmět a přísudek, koncovky v příčestí
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností	reprodukce textu, rozlišování podstatného od nepodstatného, recitace, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje některé typy uměleckých textů	literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky. Poezie: báseň, verš, rytmus, přízvuk, přednes. Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, hlavní a vedlejší postavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a televize</li> <li>• já a internet</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení /zpráva, bulvár, reklama/</li> <li>• faktický a fiktivní význam</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda x lež (v životě, v literárním textu, reklamy...)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná příprava a realizace besídky</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpravodajství - skladba zpráv</li> <li>• časopisy, oviny a já</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnky</li> <li>• příprava a realizace veřejných vystoupení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpráva, oznámení - výběr a kombinace slov</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky jiných etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance jiných názorů</li> <li>• tolerance odlišných schopností druhých</li> <li>• dodržování tradic</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení a dodržování třídních pravidel</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>školní řád</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>netolerance diskriminace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení k hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost</li> <li>spolehlivost</li> <li>spravedlnost</li> <li>tolerance</li> <li>prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh</li> <li>rozhovor dvojic</li> <li>vyprávění</li> <li>omluva</li> <li>pozdrav</li> <li>prosba</li> <li>vzkaz</li> <li>dopis, adresa</li> <li>pravda x lež</li> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>cvičení pozorování, empatického naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> <li>komunitní kruh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>dotáhnout nápad do konce</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace textů</li> <li>práce s textem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>básničky - cvičení dovednosti zapamatovat si text,</li> <li>Kimovy hry</li> <li>cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>čtení jako zdroj informací o světě, o sobě - práce s textem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, seberegulace</li> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kde jsme byli na dovolené</li> <li>pohádky z jiných zemí</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o životě v jiných zemích</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	čtení jako zdroj informací, vyhledávání v textu,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
texty potichu i nahlas	nahlas	zvládnutí techniky mluveného projevu/dýchání, tvoření hlasu, intonace/
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	pozorné a soustředěné naslouchání a zaznamenávání údajů, znalost orient. prvků
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	adresa, blahopřání, dopis a jeho části, omluva, doplňování informací, dokončení vyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce jednoduchého textu, vypravování i podle obrázků, dodržování následnosti dějových složek.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	praktické naslouchání/zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem/, vyjadřování v závislosti na komunikační situaci, základní kom. pravidla/ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače/
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vytváření vlastního názoru na danou věc, schopnosti nenechat se ovlivňovat, tvorba vlastních reklam /např. na zubní pastu/, diskuse, porovnávání, odlišování tvrzení od mínění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu/dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/, mimojazykové prostředky /mimika, gesta/, využívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci, využívání vhodných jazykových prostředků, formy spol. styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozdrav, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, inzerát, dopis, popis, tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	osnova, nadpis, členění projevu, stylizace a kompozice, dějové složky, procvičování vypravování a popisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov	nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, homonyma

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, kořen, přípona a předpona, odvozování příponami a předponami, části slova, slovtvorný základ, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy, tvary slov, vzory podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, kategorie jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	znalost spisovné podoby nespisovných slov a jejich důsledné používání ve škole
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určování podmětu a přísudku, shoda, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, určování základních větných členů
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	skladba - základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč, interpunkce v souvětí i v řeči přímé
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy a jejich významový rozdíl, spojování vět do souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a přibuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	psaní i/y v koncovkách, osvojování shody přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení, vlastní doprovod, vedení osobního deníku, proč čteme a o čem, hledání motivů činů literárních postav, doprovodné ilustrace, besedy nad knížkami, besedy o divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce obsahu textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, recitace, dramatizace, vlastní povídková tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, lyrika, epika, veršovaná poezie, poetická próza, drama, divadlo, film /loutkový, kreslený, hraný/, časopisy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky. Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, lyrika,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		epika próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, hlavní a vedlejší postavy divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, jednání, konflikt a jeho řešení výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a televize</li> <li>• já a internet</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení /zpráva, bulvár, reklama/</li> <li>• faktický a fiktivní význam</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda x lež (v životě, v literárním textu, reklamy...)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná příprava a realizace besídky</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpravodajství - skladba zpráv</li> <li>• časopisy, noviny a já</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnky</li> <li>• příprava a realizace veřejných vystoupení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpráva, oznámení - výběr a kombinace slov</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky jiných etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance jiných názorů</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance odlišných schopností druhých</li> <li>• dodržování tradic</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení a dodržování třídních pravidel</li> <li>• školní řád</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerance diskriminace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Vedení k hodnotám:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• rozhovor dvojic</li> <li>• vyprávění</li> <li>• omluva</li> <li>• pozdrav</li> <li>• prosba</li> <li>• vzkaz</li> <li>• dopis, adresa</li> <li>• pravda x lež</li> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>• cvičení pozorování, empatického naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> </ul>		



Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>dotáhnout nápad do konce</li> <li>dramatizace textů</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>básničky - cvičení dovednosti zapamatovat si text,</li> <li>Kimovy hry</li> <li>cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>čtení jako zdroj informací o světě, o sobě - práce s textem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, seberegulace</li> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kde jsme byli na dovolené</li> <li>pohádky z jiných zemí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o životě v jiných zemích</li> </ul>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	0	0	0	0	11
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. Je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>2. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa</p> <p>3. Důraz kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku</li> <li>• Poznávání odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí</li> <li>• Prohlubování vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance</li> <li>• Osvojení komunikace v běžných každodenních situacích</li> <li>• Rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• Praktické využívání gramatických struktur, vět a lexikálního principu pravopisu slov</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo v cizím jazyce nelze vždy jednoznačně přiřadit ke každému výstupu ŠVP, protože výuka je komplexní.</p> <p>Časový blok: 45 minut</p> <p>Příležitostné tematické vyučování, oslavy svátků, jazykové projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je založena na osvojování komunikace v různých jazykových okruzích /oblastech blízkých dětem/</li> <li>• rozvíjení dovedností ve čtyřech oblastech: poslechové činnosti - mluvení - čtení - psaní</li> <li>• bohatě využívané rozhovory, říkadla, písně, dramatizace, TPR</li> <li>• důraz na ústní komunikaci a porozumění verbálního i písemného textu</li> <li>• využívání nahrávek, internetu, projekty</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</li> <li>• propojovat probraná témata a jazykové jevy do širších celků – využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si existenci problémové situace a hledat řešení, umět požádat o pomoc</li> <li>• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• poradit si v komunikační situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>• umět zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce</li> <li>• nebát se mluvit anglicky</li> <li>• využít dovednosti osvojené v AJ k navázání kontaktu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce v týmu – zodpovědnost, sebekontrola, vzájemná tolerance, respektování různých názorů, obhajoba svého názoru, najít si svou roli v týmu, sebehodnocení, sebereflexe</li> <li>• v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat představu o zvycích tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnat je s našimi tradicemi; v mezinárodní komunikaci vystupovat jako občan České republiky – uchování kořenů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou schopni efektivně organizovat a hodnotit svoji práci jednotlivě i v týmu, mají zodpovědnost za výsledek své práce i práce celé skupiny</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou</li> <li>• slovně - projekty, dialogy, skupinová práce</li> <li>• sebehodnocení / slovní zásoba, čtení, gramatika/, stupnice hodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení navzájem</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, výslovnost a využití anglického přepisu</li> <li>• interpretace souvislejšího jazykového projevu, reprodukce textu, písně, básně, ...</li> <li>• reagování na cizojazyčný text mluvený i psaný, zapojení se do rozhovoru</li> <li>• aktivní využití anglické mluvnice, orientace v psaném textu, práce s textem</li> <li>• samostatnost a svědomitost</li> <li>• spolupráce v týmu</li> <li>• plnění domácích úkolů a příprava na hodinu</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici viz. oporu</p>	<p>slovní zásoba – umí používat slovní zásobu v kom. situacích, nahrávky oblékání, bydliště, Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p>orientace v učebnicích, základní dialogy, TPR</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>slovní zásoba – umí používat slovní zásobu v kom. situacích, nahrávky</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy- domov, rodina, škola, lidské tělo, zvířata, TPR
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdrav, seznámení, orientace v učebnici
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se životním stylem v různých zemích, integrace do předmětů, pexeso, hry, soutěže</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětu, komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce, prezentace</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování filmů v cizím jazyce, beseda</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda s cizincem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky a povídky různých zemí, Vánoce, Velikonoce a zpěv písní</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>• práce se slovníky a internetem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor, dramatizace</li> <li>práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hraní dialogů, pravidla komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vystoupení na veřejnosti</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	využívá slovní zásobu výše uvedených okruhů v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – umí používat slovní zásobu v kom. situacích, nahrávky tematické okruhy- volný čas, jídlo, oblékání, bydliště,
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	dialogy z učebnic, cvičení v rámci TPR
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	využívá slovní zásobu výše uvedených okruhů v komunikačních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientace v učebnicích, základní dialogy, TPR
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	tematické okruhy- domov, rodina, škola, lidské tělo, zvířata, TPR
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky a povídky různých zemí, Vánoce, Velikonoce a zpěv písní</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda s cizincem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor, dramatizace</li> <li>• práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystoupení na veřejnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>• práce se slovníky a internetem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hraní dialogů, pravidla komunikace</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování filmů v cizím jazyce, beseda</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětu, komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce, prezentace</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se životním stylem v různých zemích, integrace do předmětů, pexeso, hry, soutěže</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a
	<b>Učivo</b>
	slovní zásoba – umí používat slovní zásobu v kom. situacích, nahrávky
	slovní zásoba – umí používat slovní zásobu v kom. situacích, nahrávky tematické okruhy – dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda a počasí
	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky dialogy z učebnic, cvičení v rámci TPR
	využívá slovní zásobu výše uvedených okruhů v komunikačních situacích
	tematické okruhy- domov, rodina, škola, lidské tělo, zvířata, TPR



Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět v praxi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět v praxi
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientace v učebnicích, základní dialogy, TPR
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozhovory v učebnicích a ve třídě, časopisy, knihy, internet
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy- volný čas, jídlo, základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, mini projekty
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba – umí používat slovní zásobu v kom. situacích, nahrávky oblékání, bydliště,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky a povídky různých zemí, Vánoce, Velikonoce a zpěv písní</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda s cizincem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor, dramatizace</li> <li>• práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystoupení na veřejnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníky a internetem</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>hraní dialogů, pravidla komunikace</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>sledování filmů v cizím jazyce, beseda</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> <li>integrace do předmětu, komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce, prezentace</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se životním stylem v různých zemích, integrace do předmětů, pexeso, hry, soutěže</li> </ul>	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<ol style="list-style-type: none"> <li>Je součástí vzdělávací oblasti - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</li> <li>Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium</li> <li>Je založena především na aktivních činnostech             <ol style="list-style-type: none"> <li>Důraz je kladen na :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení logického myšlení</li> <li>• zdokonalování se v samostatné a kritické práci se zdroji informací</li> <li>• žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dovednost provádět matematickou operaci</li> <li>b) algoritmus</li> <li>c) významové porozumění ( umět operaci propojit s reálnou situací )</li> </ul> </li> <li>• získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</li> <li>• žáci se učí analyzovat různé typy závislostí a změn, pracovat s tabulkami, diagramy a grafy a užívat je pro reálnou situaci</li> <li>• určování a znázorňování geometrických útvarů a jejich poloha</li> <li>• řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací</li> <li>• žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky ( především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů )</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika je vyučován s pětihodinovou dotací týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá komplexním způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina 45 minut</li> <li>• tématické vyučování</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žákům jsou zadávány samostatné, skupinové práce, kde mohou volit a využívat různé způsoby, metody a strategie, které povedou ke splnění zadání, a kde musí plánovat a řídit své vlastní učení.          V hodinách matematiky žáci využívají jako zdroj informací zásobníky ve formě tabulek, přehledů, kartonových příloh a učí se s nimi pracovat.          Učitel má neustále připravenou zásobu dalších možných úkolů a příkladů. Žáci se o ně sami hlásí nebo si je sami vybírají. Žáci, kterým z nějakého důvodu činí potíže učivo příslušného ročníku mají možnost věnovat se práci méně náročné a naopak, u bystřejších dětí nepřipustíme, aby se nudily. To je výsada málotřídní školy.          Učivo vychází z předchozích zkušeností žáků, navazuje na ně a rozvíjí je. Je důsledně propojováno s praxí v reálném životě.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci jsou vedeni k práci s chybou, vědí, že chyba není trest, ale že ukazuje, kde se mohou zlepšit.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci se učí řešit nejen problémové situace v matematických zadáních, ale i problémy, které mohou vznikat při práci ve skupinách, učí se přemýšlet o nesrovnalostech ve vzájemných vztazích a hledat možná řešení. Učitel netrvá na předepsaných (předem daných) postupech při řešení úloh jako jediné přípustných a možných; neoznačuje žákovo řešení za chybné jen proto, že je jiné.                      Žáci se učí od počátku školní docházky samostatně řešit problémy, vhodně volit postupy, kriticky myslet.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Jsou rozvíjeny zejména při práci ve skupinách, při vzájemné kontrole výsledků, při řešení problémových situací.                      Schopnost naslouchat a porozumět druhým prokazuje žák prakticky v každé vyučovací hodině. Žáci odůvodňují zvolené postupy a hájí svůj způsob řešení. Jsou vedeni k výstižnému a souvislému vyjadřování, ale také k naslouchání, kladení otázek, požádání o pomoc.                      Při výpočtech a při kontrolách využívají žáci kalkulačky, během vyučování i mimo ně mohou využívat výukové programy na počítači.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel umožňuje každému žákovi, aby byl v rámci svých možností v práci úspěšný, podporuje tím jeho sebedůvěru a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vede děti k akceptování různé úrovně výkonů, aby se neposmívaly, neponižovaly apod.                      Žáci mohou při dodržení dohodnutých pravidel požádat svého spolužáka nebo učitele o pomoc při řešení matematických příkladů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Jde o citlivé vnímání a předcházení nevhodného chování, hledání způsobů, jak podobné situace řešit. Žáci jsou vedeni k respektování mínění druhých, ke schopnosti vcítit se do situace spolužáků, kteří jsou něčím odlišní, výjimeční, vážít si jich a respektovat je.                      Učitel rozvíjí v žácích k ochotu pomáhat, odmítání fyzického i psychického, např. při činnosti přímé práci, které se aktivně zúčastňují všichni žáci, při skupinové samostatné práci a při její následné kontrole.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou schopni efektivně organizovat a hodnotit svoji práci jednotlivě i v týmu, mají zodpovědnost za výsledek své práce i práce celé skupiny.                      Výuka se realizuje za pomoci nejrůznějších kartiček se slovy a obrázky, manipulace s nimi, třídění,</p>

Název předmětu	Matematika
	přiřazování, nalepování apod. Množství matematických příkladů z prostředí práce dospělých lidí seznamuje žáky s reálným prostředím a praktickým životem.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou - písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení v sešitech</li> <li>• slovně - skupinová práce, projekt, při doporučení PPP</li> <li>• razítkem - prvňáci</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení žáky navzájem</li> </ul> Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost výpočtů</li> <li>• úprava</li> <li>• aplikace vědomostí</li> <li>• tvořivost</li> <li>• aktivní přístup</li> <li>• splnění úkolu v daném čase</li> <li>• čistota a přesnost (např. u rýsování)</li> <li>• samostatnost</li> <li>• svědomitost</li> <li>• domácí úkoly, nošení pomůcek</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty daného souboru - vytvoří soubor předmětů do 20 prvků	čísla od 0 do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - chápe význam znamének nerovnosti a správně je využívá	čtení a zápis čísel od 0 do 20, znaménka +,-,<,>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla od 0 do 20 sestupně i vzestupně - zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání čísel, číselná řada, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru od 0 do 20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché úlohy, ve kterých používá porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel do 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, méně - provádí znázornění	jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel do 20, na porovnávání čísel, vztahy o n-více, n-méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí správně čas na hodinách s ciferníkem	den, hodina, minuta, čtvrt, půl tři čtvrtě, celá.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní jednoduchou tabulku	tabulka, sloupec, řádek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší a pojmenuje geometrické útvary v rovině a v prostoru	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozliší vztahy menší, větší, utřídí předměty podle jejich délky	délka předmětu, porovnávání délky, vztahy menší větší, vyšší, nižší
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- překládáním rozliší, zda je jednoduchý útvar souměrný - dokreslí druhou půlku souměrného útvaru	přehýbání, dokreslování, přiřazování souměrných předmětů, jednoduché nesouměrné předměty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• výcvik logického myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> <li>cvičení sebekontroly, seberegulace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce - péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>vzájemný respekt</li> <li>vzájemná pomoc</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>dotáhnout nápad do konce</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace ve skupině - pravidla respektující komunikace, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>naslouchání - pozorné vyslechnutí druhého, neskákání do řeči, správná reakce na kritiku, využití kritiky ke zlepšení své práce</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce, práce ve dvojicích</li> <li>pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>organizace práce ve skupině, rozdělení úkolů dle schopností členů skupiny, vzájemná pomoc, umění požádat o pomoc</li> <li>obhajoba svého řešení, přijetí názorů druhých</li> <li>rozvíjení myšlenek druhých</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědné řešení zadaného úkolu</li> <li>rozvržení času</li> <li>rozvržení úkolů ve skupině dle schopností</li> <li>hledání různých řešení</li> <li>volba správného postupu</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vedení k hodnotám:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost</li> <li>spolehlivost</li> </ul>	

Matematika	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Učivo</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá předměty nebo vytvoří soubory s počtem prvků do 100	- soubory s názornými pomůckami: peníze, počítadlo, tabulka, kartičky...
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel do 100 - jednotky, desítky - vztahy větší, menší, o kolik, kolikrát
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla od 0 do 100 sestupně i vzestupně - zobrazí a přečte tato čísla na číselné ose - zaokrouhlí číslo s pomocí číselné osy	- číselné řady - číselná osa; zakreslení i přečtení daného čísla - zaokrouhlování na desítky, desítky, jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru od 0 do 100 s přechodem přes desítku - užívá závorky - násobí a dělí v oboru násobitek 2,3,4,5 - používá komutativnost sčítání a násobení	- sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání násobků deseti - sčítání a odčítání čísel do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku - příklady se závorkami - automatizace násobitek 1,2,3,4,5,10 - řady násobitek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší složitější slovní úlohy, tvoří jednoduché úlohy s využitím probíraných početních operací - provádí dle svých schopností zápis úlohy a její znázornění.	- slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení - slovní úlohy o n-více, o n- méně, n-krát více, n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- určí správně čas v hodinách a minutách na různých	- den, hodina, minuta - sledování závislosti na čase –



Matematika	2. ročník	
převody jednotek času	typech hodin	denní režim, rozvrh...
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sestaví tabulku násobků a dokáže se v ní orientovat - doplní čísla do stovkové tabulky - pracuje s jednoduchými tabulkami	- tvorba tabulky násobků a orientace v ní - orientace v jednoduchých tabulkách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší a narýsuje bod, přímku a úsečku - rozliší křivou, lomenou a rovnou čáru - pozná rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pozná tělesa: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, hranol	- bod, přímka, úsečka - čára křivá, přímá, lomená - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, hranol, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhadne a porovná délku úsečky - měří délku úsečky v cm a mm - rýsuje úsečku v cm a mm	- jednotky délky – m, cm, mm - porovnávání, měření a rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- překládáním rozliší, zda je útvar souměrný či nikoliv - dokreslí podle osy souměrnosti obraz souměrného útvaru	- útvar souměrný a nesouměrný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení k hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve skupině - pravidla respektující komunikace, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• naslouchání - pozorné vyslechnutí druhého, neskákání do řeči, správná reakce na kritiku, využití kritiky ke zlepšení své práce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce, práce ve dvojicích</li> <li>• pravidla jasné a respektující komunikace</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce ve skupině, rozdělení úkolů dle schopností členů skupiny, vzájemná pomoc, umění požádat o pomoc</li> <li>obhajoba svého řešení, přijetí názorů druhých</li> <li>rozvíjení myšlenek druhých</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>dotáhnout nápad do konce</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce - péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>vzájemný respekt</li> <li>vzájemná pomoc</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>výcvik logického myšlení</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědné řešení zadaného úkolu</li> <li>rozvržení času</li> <li>rozvržení úkolů ve skupině dle schopností</li> <li>hledání různých řešení</li> <li>volba správného postupu</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> <li>cvičení sebekontroly, seberegulace</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá předměty daného souboru nebo vytvoří soubor předmětů do 1000 prvků	obor přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, řeší jednoduché rovnice a nerovnice.	číselná řada, zápis čísla v des. soustavě, porovnávání čísel pomocí číselné osy, rovnice a nerovnice, čtení a zápisy trojčiferných čísel řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání čísel do 1000; zobrazí a přečte číslo na číselné ose - zaokrouhluje daná čísla na desítky, na sta	znázornění čísel na číselné ose, porovnávání čísel pomocí číselné osy zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- čítá a odčítá čísla v oboru od 0 do 1000 při pamětném i písemném počítání písemně; provádí kontrolu svého výpočtu - automaticky užívá spoje všech násobitek - násobí a dělí dvojčiferné číslo číslem jednociferným - v jednoduchých příkladech dělí se zbytkem	rozklad čísla v desítkové soustavě, součet a rozdíl čísel písemné algoritmy sčítání a odčítání do 1000 sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem do 1000 z paměti násobilka, automatizace všech spojů násobitek vlastnosti poč. operací s přirozenými čísly odhad a kontrola výpočtu násobení dvojčiferného čísla číslem jednociferným dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek užívání závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace; provádí předběžný odhad výsledků	odhad a kontrola výpočtu řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení; odhad a kontrola výsledků; řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými poč. výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času: s, min, h a jejich převody, praktické

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času		úlohy s využitím jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v jednoduchých tabulkách z praktického života	diagramy, grafy, tabulky, závislosti a jejich vlastnosti, přímá úměrnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduchou tabulku, řeší řady čísel.	diagramy, grafy, tabulky závislosti a jejich vlastnosti, přímá úměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické útvary v rovině a v prostoru - rozliší a narýsuje přímku, polopřímku a úsečku - rozliší a narýsuje křivou, rovnou a lomenou čáru	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod rýsování přímk, polopřímek, úseček, křivek a lomených čar, vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří a rýsuje úsečku s přesností na mm - provádí odhad vzdálenosti - převádí jednotky délky	délka úsečky, měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky, rýsování úseček dané délky měření délek stran a hran jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná souměrný útvar, vymodeluje souměrný útvar	osově souměrné útvary a jejich modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení k hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve skupině - pravidla respektující komunikace, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• naslouchání - pozorné vyslechnutí druhého, neskákání do řeči, správná reakce na kritiku, využití kritiky ke zlepšení své práce</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce, práce ve dvojicích</li> <li>• pravidla jasná a respektující komunikace</li> <li>• organizace práce ve skupině, rozdělení úkolů dle schopností členů skupiny, vzájemná pomoc, umění požádat o pomoc</li> <li>• obhajoba svého řešení, přijetí názorů druhých</li> <li>• rozvíjení myšlenek druhých</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>• dotáhnout nápad do konce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce - péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>• vzájemný respekt</li> <li>• vzájemná pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• výcvik logického myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědné řešení zadaného úkolu</li> <li>• rozvržení času</li> <li>• rozvržení úkolů ve skupině dle schopností</li> <li>• hledání různých řešení</li> <li>• volba správného postupu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> <li>• cvičení sebekontroly, seberegulace</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně i z paměti v oboru do 100 000, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - automaticky využívá spoje všech násobílek	sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 100 000 z paměti i písemně, vlastnosti sčítání a násobení, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně a písemně sčítá, odčítá čísla do 100 000 - automaticky užívá spoje všech násobílek - násobí a dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobilky - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - pamětně dělí čísla do 100 000 jednociferným dělitelem (nejvýše s dvěma různými číslicemi) - písemně dělí jednociferným dělitelem - v jednoduchých příkladech dělí se zbytkem	pamětné násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení, pamětné násobení a dělení, písemné násobení jedno a dvojciferným dělitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, početní operace a jejich procvičování do 100 000, vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, užívání závorek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zobrazí na číselné ose čísla do 100 000 - zaokrouhluje daná čísla na desítky, na sta, na tisíce, desetitisíce - s dopomocí provádí odhady a kontroly svých výpočtů	číselná osa a zobrazení čísel do 100 000 zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce a desítky, odhad výsledku, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu, kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zajímavé slovní úlohy /oříšky/, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, Matematická olympiáda, úlohy na využití logického myšlení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku u jednoduchých zlomků - zapíše jednoduchý zlomek	zlomky, zápis a jednoduché výpočty, praktické využití zlomků v životě

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- s dopomocí učitele vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání a třídění dat a jejich přenos do tabulek a grafů, možnosti praktického využití
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky - sestrojí jednoduchý graf, přečte údaje z jízdního řádu	čtení a sestavování jednoduchých tabulek a grafů, virtuální jízdní řád
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	konstrukční úlohy s využitím čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu a kružnice, střed a poloměr kružnice. Síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky, modelování kvádrů, krychle ze sítě
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran - převádí jednotky délky(mm, cm, dm, m, km)	grafický součet a rozdíl úseček, obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka početně převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu přímk; sestrojí rovnoběžku a kolmici	rovnoběžky, různoběžky - průsečík, kolmice, kolmost, rýsování kolmic a různoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti, jednotky obsahu /čtverečný mmm, cm, dm, m/ a jejich užití, síť krychle a kvádrů, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, vymodeluje osu souměrnosti	osa souměrnosti, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl apod.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- s dopomocí učitele řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zajímavé slovní úlohy /oříšky/, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, Matematická olympiáda, úlohy na využití logického myšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení k hodnotám: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> </ul>		

Matematika	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosociální chování</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve skupině - pravidla respektující komunikace, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• naslouchání - pozorné vyslechnutí druhého, neskákání do řeči, správná reakce na kritiku, využití kritiky ke zlepšení své práce</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce, práce ve dvojicích</li> <li>• pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>• organizace práce ve skupině, rozdělení úkolů dle schopností členů skupiny, vzájemná pomoc, umění požádat o pomoc</li> <li>• obhajoba svého řešení, přijetí názorů druhých</li> <li>• rozvíjení myšlenek druhých</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>• dotáhnout nápad do konce</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce - péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>• vzájemný respekt</li> <li>• vzájemná pomoc</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• výcvik logického myšlení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědné řešení zadaného úkolu</li> <li>• rozvržení času</li> <li>• rozvržení úkolů ve skupině dle schopností</li> <li>• hledání různých řešení</li> <li>• volba správného postupu</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, seberegulace</li> </ul>	



Matematika	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa v číslech a příkladech</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně a písemně sčítá, odčítá čísla do 1 000 000 - písemně násobí a dělí čísla do 1 000 000 i víceciferným číslem - využívá komutativnost, asociativnost násobení a sčítání	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy všech početních výkonů / sčítání, odčítání, násobení víceciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem/, využití vlastností násobení a sčítání /komutativnost, asociativnost/
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje daná čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce - provádí odhady a kontroly svých výpočtů	zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta a desítky, užití číselné osy, provádění odhadů a kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a vytváří jednoduché i složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, provádí odhad a kontrolu svých výpočtů	jednoduché a složené slovní úlohy /v oboru přirozených čísel do milionu/, provádění odhadu a kontroly výpočtů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku - používá zlomky	zlomky, zápis a jednoduché výpočty, praktické využití zlomků v životě
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatele
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí číslo na číselné	čtení a vyznačování desetinných čísel na číselné ose

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	ose	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačování záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	aktivní vyhledávání a třídění dat, tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek a diagramů, jízdní řád apod.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- užívá jednoduché konstrukce při rýsování základních geometrických útvarů - vymodeluje kvádr, krychli, válec, jehlan, kužel - vymodeluje síť prostorových útvarů	konstrukční úlohy s využitím základních geometrických útvarů, modelování těles a jejich sítě
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - řeší na toto téma úlohy z praxe	obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka i mnohoúhelníka, praktické úlohy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice - využívá znalosti o rovnoběžnosti a kolmosti přímk při rýsování rovinných útvarů	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování čtverce a obdélníka s využitím kolmosti a rovnoběžnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu - řeší úlohy z praxe	obsah čtverce a obdélníka s využitím čtvercové sítě, praktické úlohy převádění dosud známých jednotek obsahu /čtverečný mm, cm, dm, m/ aktivně, praktické úlohy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osy souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné i nesouměrné útvary a jejich klasifikace, osy souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- samostatně řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	aktivní řešení zajímavých úloh, číselných a obrázkových řad, úloh s využitím prostorové představivosti a logického úsudku, internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedení k hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolehlivost</li> <li>• spravedlnost</li> <li>• tolerance</li> <li>• prosociální chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace ve skupině - pravidla respektující komunikace, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• naslouchání - pozorné vyslechnutí druhého, neskákání do řeči, správná reakce na kritiku, využití kritiky ke zlepšení své práce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce, práce ve dvojicích</li> <li>• pravidla jasná a respektující komunikace</li> <li>• organizace práce ve skupině, rozdělení úkolů dle schopností členů skupiny, vzájemná pomoc, umění požádat o pomoc</li> <li>• obhajoba svého řešení, přijetí názorů druhých</li> <li>• rozvíjení myšlenek druhých</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápady - originalita, flexibilita, schopnost vidět jinak</li> <li>• dotáhnout nápad do konce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce - péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>• vzájemný respekt</li> <li>• vzájemná pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a vnímání</li> <li>• výcvik logického myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědné řešení zadaného úkolu</li> <li>• rozvržení času</li> <li>• rozvržení úkolů ve skupině dle schopností</li> <li>• hledání různých řešení</li> </ul>		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volba správného postupu</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, seberegulace</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - soutěže, hry, projekty</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa v číslech a příkladech</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotřeba věcí, energie, odpady</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy v datech</li> </ul>	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti- INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti</p> <p>Důraz je kladen na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních dovedností v ovládní počítače</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací a tvořivou práci s nimi, jejich prezentaci</li> <li>• využití získaných informací pro další vzdělávání a v praktickém životě</li> <li>• komunikaci po internetu</li> <li>• práci s výukovými programy</li> <li>• bezpečné chování u počítače (ochrana zdraví, ochrana dat, bezpečný pohyb na internetu)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika je vyučován s jednogodinovou dotací ve 4. a v 5. ročníku. Výuka probíhá dvěma způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina 45 minut</li> <li>- projektové vyučování</li> </ul> <p>Předmět je vyučován v počítačové třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák chápe, jak je důležité umět pracovat s informačními a komunikačními technologiemi pro jeho další studium i praktický život.          Žák vyhledává a třídí informace z více zdrojů a tím dosahuje větší věrohodnost vyhledávaných informací.          Žák umí posoudit svůj pokrok a hodnotit výsledky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák si uvědomuje existenci problémové situace, učí se formulovat svůj požadavek, hledat řešení, umět požádat o pomoc, obhájit svůj způsob řešení.          Řeší jednoduché problémové situace a učí se kriticky myslet.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák používá různá komunikační zařízení (e-mail, chat, telefon ... ),          respektuje pravidla bezpečné a kultivované komunikace na těchto zařízeních,          při společné práci dokáže naslouchat druhým, obhájit své řešení, vhodně argumentovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák spolupracuje v týmu, je zodpovědný, respektuje různé názory, obhájí svůj názor, najde si svou roli v týmu,          v jednoduchých situacích si umí vyžádat a poskytnout pomoc, radu,          ovládá svoje jednání a chování při práci na počítači.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák dodržuje základní principy a společenské normy chování jak ve skupině, třídě, tak i při komunikaci prostřednictvím komunikačních zařízení, umí poskytnout radu a pomoc.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni efektivně organizovat a hodnotit svoji práci jednotlivě i v týmu, mají zodpovědnost za výsledek své práce i práce celé skupiny, dodržují bezpečnost při práci s informačními technologiemi, organizují si práci na počítači, chovají se tak, aby chránili své zdraví i zdraví jiných.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou (písemná práce, ústní zkoušení, provedení zadaného úkolu)</li> <li>• slovně (projekt, skupinová práce, při doporučení PPP)</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení navzájem</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• splnění úkolu dle zadání - dodržení formátů, obsahu, tématu</li> <li>• úprava do požadovaného tvaru</li> <li>• aplikace poznatků</li> <li>• aktivní přístup</li> <li>• tvořivost</li> <li>• zvládnutí úkolu ve stanoveném čase</li> <li>• samostatnostvyužívání různých zdrojů</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> <li>řádně zapne a vypne počítač</li> <li>umí spouštět, přepínat a ukončovat aplikace</li> <li>při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání</li> </ul>	zapínání a vypínání počítače, nabídka Start, dolní lišta práce se soubory a složkami – vytváření, ukládání, kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování, přesun, hledání, tisk
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie, vysvětlí jejich funkci</li> <li>vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití</li> <li>zná pravidla bezpečné práce s hardware i software a snaží se podle nich řídit, rozpozná závadu a nahlásí ji vyučujícímu</li> </ul>	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení; operační systémy, kancelářské programy, výukové programy, viry, antiviry a jejich funkce; péče o počítač a jeho příslušenství; zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky; řád počítačové učebny, netiketa, kyberšikana
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí, přenese, vytiskne data, průběžně ukládá výstupy své práce</li> <li>uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání</li> </ul>	ochrana dat před poškozením, nosiče dat a nakládání s nimi; viry a antivirové programy
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace na internetu pomocí hypertextových odkazů, vypsáním konkrétních adres, klíčových slov</li> </ul>	internet, prohlížeče, vyhledávače, vyhledávání podle adres, hypertextových odkazů, klíčových slov, fulltext,
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá jednoduchou informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem</li> </ul>	vznik informace, přenos, zpracování, informační zdroje; internet - metody a nástroje vyhledávání informací, formulace; požadavku při vyhledávání; digitální encyklopedie; ověřování informací z více zdrojů
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s internetem, elektronickou poštou</li> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, zakládání účtů postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní</li> <li>komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety</li> <li>přijímá, odesílá a předává elektronické zprávy</li> </ul>	e-mail, vytvoření účtu, vytvoření zprávy, odeslání, přílohy, bezpečnost na e-mailu

Informatika	4. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- otevře textový, grafický dokument - napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text a umí ho formátovat - uspořádá data do tabulky - vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry - vytvoří v grafickém editoru jednoduchý obrázek	grafické a textové formáty souborů, ukládání grafických souborů z internetu, zápis, úprava, tisk, ukládání dokumentu, kopírování, přesouvání (textový, obrázek), panel nástrojů, tvorba a vkládání tabulek a grafů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina</li> <li>výukové programy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - život Evropanů, Evropa - krajin, podnebí, státy, zajímavosti, svátky, evropská nej		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já a televize, já a internet (jak ovlivňují média můj život, denní režim)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie, ekosystémy, počasí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - kulturní památky, odpady, vliv zemědělství, průmyslu, dopravy na životní prostředí</li> <li>tvorba diplomů na orientační závod ke Dni Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - naše obec, náš životní styl</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba projektů, prezentace svých výtvorů</li> <li>vytváření vlastních textů s důrazem na přesnost a správnost informace, práce v týmu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření vlastních textů, prezentací s důrazem na přesnost a správnost informace, práce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací, kritická analýza, utváření návyku ověřovat si veškeré údaje</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní a evropské symboly, životní styl - vyhledávání, třídění a zpracování údajů z internetu</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoce, Velikonoce v Evropě - vyhledávání, třídění a zpracování údajů z internetu</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky a tradice - naše, různých etnických skupin - vyhledávání informací</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství na internetu - hledáme kladné i záporné příklady sociálního soužití</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství na internetu, bulvár, reklamy, nabídka zboží - z pohledu autora, manipulující postoje</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá základní standardní funkce počítače - ovládá obsluhu počítače a některých přídatných zařízení, propojí počítač s jiným digitálním zařízením	zapínání, vypínání počítače, restart, dolní lišta, nabídka Start, Ovládací panely, průzkumník soubory a složky - vytváření, ukládání, kopírování, přesouvání, mazání, přesun, hledání, tisk, systém řazení souborů a složek
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- ovládá obsluhu počítače a některých přídatných zařízení - propojí počítač s jiným digitálním zařízením	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení; operační systémy, kancelářské programy, výukové programy, viry, antiviry a jejich funkce; péče

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá běžné aplikace počítače dle potřeby</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software, rozpozná závadu a nahlásí ji vyučujícímu</li> </ul>	o počítač a jeho příslušenství; zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky; řád počítačové učebny, netiketa, kyberšikana
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se soubory/složkami a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat</li> <li>- data najde, zobrazí, přenesse, uloží, sdílí, chrání před ztrátou, poškozením a zneužitím, podle dané situace zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce</li> <li>- zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím</li> </ul>	organizace informací na paměťovém médiu, jednotky paměti a jejich hodnoty, typy paměťových médií a práce s nimi, multimediální využití počítače s důrazem na ochranu dat viry a antivirové programy a jejich funkce
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje; hledá informace v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem</li> <li>- při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď</li> <li>- v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami</li> </ul>	společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informace, vyhledávače na internetu, metody a nástroje vyhledávání (hypertextový odkaz, klíčová slova, fulltext...)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internet k samostudiu</li> <li>- najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu</li> <li>- vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu</li> </ul>	vznik informace, přenos, zpracování, informační zdroje; Internet - metody a nástroje vyhledávání informací digitální encyklopedie; ověřování informací z více zdrojů
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje jasně a srozumitelně pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, dodržuje pravidla netikety</li> <li>- odlišuje virtuální a skutečnou identitu</li> <li>- dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil</li> </ul>	různé způsoby komunikace na internetu vytvoření a správa účtu, vytvoření zprávy, přijetí, odeslání, přílohy, bezpečnost při komunikaci ochrana počítače,

Informatika	5. ročník	
	ostatní - přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek; - pracuje s textovým editorem, vytvoří, upraví, uloží a znovu vyhledá textový soubor; - respektuje při psaní textů základní typografická pravidla; - vytvoří jednoduchou tabulku, graf - používá výukové, aplikační a multimediální programy	grafické programy – prostředí programu, tvorba a úpravy objektů, formátování obrázků textové editory – tvorba textu, prezentace, formátování, ukládání dokumentu, tisk, kopírování, přesouvání, panel nástrojů, karty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina</li> <li>výukové programy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - kulturní památky, odpady, vliv zemědělství, průmyslu, dopravy na životní prostředí</li> <li>tvorba diplomů na orientační závod ke Dni Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - naše obec, náš životní styl</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie, ekosystémy, počasí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já a televize, já a internet (jak ovlivňují média můj život, denní režim)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení (zpráva, bulvár, reklama) a jejich funkce, faktický a fiktivní význam</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací, kritická analýza, utváření návyku ověřovat si veškeré údaje</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ol style="list-style-type: none"> <li>vytváření vlastních textů, prezentací s důrazem na přesnost a správnost informace, práce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a</li> </ol>		

Informatika	5. ročník
zodpovědnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství na internetu (význam, užitečnost, nezábavní principy ...)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba projektů, prezentace svých výtvorů</li> <li>vytváření vlastních textů s důrazem na přesnost a správnost informace, práce v týmu</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství na internetu, bulvár, reklamy, nabídka zboží - z pohledu autora, manipulující postoje</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací - etnické skupiny, soužití, terminologie</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky a tradice - naše, různých etnických skupin - vyhledávání informací</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství na internetu - hledáme kladné i záporné příklady sociálního soužití</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>děni ve světě i doma - zpravodajství na internetu</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství na internetu - hledáme kladné i záporné příklady sociálního soužití</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoce, Velikonoce v Evropě - vyhledávání, třídění a zpracování údajů z internetu</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> <li>státní a evropské symboly, životní styl - vyhledávání, třídění a zpracování údajů z internetu</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma - život Evropanů, Evropa - krajina, podnebí, státy, zajímavosti, svátky, evropská nej</li> </ul>	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Důraz je kladen na: vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, dále propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, zvládnutí nových životních situací a nové role školáka, pomáhá při nalézání postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda. Předměty jsou vyučovány v časovém bloku 45 minut.</p> <p>Výuka probíhá nejen ve třídě formou pravidelného vyučování, ale i v přírodě s ohledem na aktuálně probírané učivo. Zařazujeme exkurze do místních podniků, projekty /DEN ZEMĚ/, základy turistiky a táboření v přírodě.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti</li> <li>• Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• Lidé a čas - učí se orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody - poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život; poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti</li> <li>• Člověk a jeho zdraví - poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilid. vztahů atd</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Prostředkem jsou učebnice a pracovní sešity, které umožňují žákovi, aby si vybíral a využíval různé způsoby řešení. Budujeme zájem věnovat se dalšímu učení, tzn. máme v zásobě další úkoly a cvičení, o které se žáci sami hlásí a vybírají si je. Úkoly zadáváme způsobem: Pozoruj...Zkoumej...Vyhledej... Zařaď....</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Využíváme nejrůznějších problémových situací k vyvození a pochopení nové látky. Vycházíme přitom z informací již osvojených a používáme výše zmíněných pokynů /Vyhledej... Zařaď.../</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme ke komunikaci nejen žáky, kteří se hlásí a mají zájem. Učíme klást otázky, hovořit o problému, využíváme vhodných modelových situací nejen u menších dětí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Sociální dovednosti je nutno s dětmi nacvičovat v různých situacích, vést je, aby se spolupodílely na vytváření pravidel třídy, hodnocení...Umožňujeme žákům být v rámci svých možností úspěšní, čímž v nich pěstujeme zdravou sebedůvěru a chuť k práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Nebudují se izolovaně, ale ve spojení s ostatními kompetencemi. Předcházíme rozličným nevhodným situacím, využíváme námětů z prvouky /Hendikepování lidí mezi námi, Rodina, Zásady spol. chování apod./ Klíčová slova: porozumět, aplikovat, zkoumat, hodnotit, vytvářet.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Týká se především oblasti Člověk a svět práce. Jde o úkoly činnostního charakteru, využívání různých kartiček, přiřazování, skládání, nalepování/. Lze využít např. v různých projektech.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení:

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou - písemné práce, ústní zkoušení</li> <li>• slovně - skupinová práce, projekt, hodnocení doporučené PPP</li> <li>• razítkem - prvňáci</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení navzájem</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí učiva - věcná správnost</li> <li>• úroveň myšlení, chápání souvislostí a samostatnost</li> <li>• vyjadřování myšlenek</li> <li>• aplikace vědomostí</li> <li>• aktivní přístup</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí svůj dům, popíše svůj pokoj, rozezná funkce jednotlivých prostor v bytě</li> <li>- dojde bezpečně do školy</li> <li>- orientuje se ve škole, zná funkce jednotlivých prostor</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat doma, na cestě do školy i ve škole</li> </ul>	dům, byt, jejich prostory a funkce, adresa, telefon; prostory školy a jejich funkce, zaměstnanci školy a chování k nim, režim školy, školní řád, organizace času ve škole i mimo ni, hygienické návyky, orientace v blízkém okolí školy blízké okolí a chování se v něm - bezpečné chování v dopravě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje vesnice a města v okolí, popíše změny v obci	vesnice x město, blízké okolí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zná nejvýznamnější místa v okolí	vesnice Mladoňovice, zajímavá místa v okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejbližší členy své rodiny, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- uplatňuje vhodné chování ve škole, snaží se řešit spory nenásilným způsobem</li> </ul>	členové rodiny, jejich role, vztahy a zvyky, vzájemná pomoc, úcta, ochrana, komunikace mezi nimi, život rodiny – společné činnosti, oslavy a významné události v rodině pravidla slušného chování doma i ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o profesi svých rodičů</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a lidské činnosti</li> </ul>	věci kolem nás a materiály, předměty kolem nás – oblečení, hygienické potřeby, psací potřeby, nábytek lidská práce, povolání, obchod, na poště, v bance
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozvrhu hodin ve škole</li> <li>- s dopomocí sestaví svůj denní režim, chápe význam pohybových činností pro zdraví a aktivní odpočinek</li> <li>- určuje čas na hodinách, vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních dob</li> <li>- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností budoucností</li> </ul>	denní režim, vhodně a nevhodně trávený volný čas, pohybové aktivity, zájmy, práce, odpočinek roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, hodiny, měření času věci denní potřeby dnes a v minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	naslouchá pověstem z okolí; ví, kdo byl Petr Mladoň	minulost, přítomnost, budoucnost; vztahy včera, zítra, dnes, loni...
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže části lidského těla, orientuje se v etapách lidského života</li> <li>- orientuje se ve světě techniky</li> <li>- nakoupí základní potraviny</li> <li>- zná pravidla slušného chování ve škole /ke spolužákům, k učitelům/ i doma, udržuje pořádek, není vybavení školy</li> <li>- popíše a účastní se dodržování některých tradic a zvyků</li> </ul>	části lidského těla, etapy lidského života věci denní potřeby, školní potřeby - dnes a v minulosti obchody, nakupování peníze pravidla slušného chování, školní řád, třídní pravidla zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje roční období, rozpozná rostliny typické pro dané roční období</li> <li>- popíše jak se mění příroda v závislosti na ročním obdobím</li> </ul>	roční období, proměny přírody během ročních období



Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- rozliší domácí a volně žijící zvířata, pozná nejznámější druhy a dokáže říci základní údaje o jejich životě                      - popíše části bylin a dřevin, pojmenuje nejznámější dřeviny a byliny                      - roztřídí zeleninu a ovoce                      - ví, jak se chovat v přírodě a tyto zásady dodržuje</p>	<p>živočichové – části těla, živočichové domácí i volně žijící, způsob jejich života během roku a jejich vzájemné vztahy vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – na poli, louce, na zahrádce, u rybníka, v lese rostliny a houby – části rostlin, nejznámější rostliny na zahradě, poli, louce, v lese ovoce, zelenina, pokojové rostliny</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- popíše svá pozorování na vycházce /nejznámější rostliny - místo nálezu, změny během roč. období, zvířata – chování, způsob života/</p>	<p>jednoduchá pozorování v přírodě, sbírání přírodnin, jednoduché pokusy způsoby vhodného a nevhodného chování v přírodě, postupné osvojování zásad správného chování v přírodě třídění odpadu</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- žák si uplatňuje základní hygienické návyky                      - dokáže s pomocí dospělého sestavit svůj režim dne                      - snaží se udržovat své věci v pořádku                      - dokáže vyjmenovat základní části svého těla                      - roztřídí potraviny a nápoje na zdravé a zdraví škodlivé                      - umí se přiměřeně chovat u stolu (školní jídelna, doma, restaurace)</p>	<p>strava, stravovací režim, pitný režim, jídelníček, zdravé potraviny, ovoce, zelenina, celozrnné pečivo, vitamíny, zdraví škodlivé potraviny části lidského těla, rozdílné a společné znaky lidských těl, lidské smysly nemoc, intimní hygiena,</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- postupně si osvojuje zásady bezpečného chování na ulici, ve škole, doma i při hrách s kamarády – předvádí to na modelových situacích i v reálném životě;</p>	<p>nemoci a úrazy, zásady bezpečného chování v růz. rizikových prostředích a v dopravě, krizové situace – šikana, týrání,</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>formou dramatizace a na pohádkách nacvičuje obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>bezpečné chování v různých prostředích (na ulici, doma, ve škole...) bezpečné chování při různých činnostech (práce, sport, zábava ...) bezpečné a slušné chování při styku s různými lidmi</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>účastní se s ostatními spolužáky ukázněně nácvičku chování při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné situace (požár, povodeň...), únikové cesty</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kimovy hry</li> </ul>		

Prvoka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pexeso</li> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já - moje tělo, moje zdraví, moje rodina</li> <li>• vztahy k druhým</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré vztahy ve třídě</li> <li>• podpora empatie</li> <li>• respektování druhého</li> <li>• pravidla chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení seberegulace a sebekontroly</li> <li>• rozvrh dne, školní rozvrh</li> <li>• plánování učiva</li> <li>• denní režim</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co máme společné x co máme rozdílné - komunitní kruh</li> <li>• můj kamarád</li> <li>• exkurze, výlet</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> <li>• hlavní město</li> <li>• státní symboly</li> <li>• státní svátky</li> <li>• prezident</li> <li>• parlament</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecní úřad</li> </ul>		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kdo se stará o obec</li> <li>• spolupráce školy s obecním úřadem - tvorba programu při akcích OÚ</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní pravidla</li> <li>• demokratická volba</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les, louka, pole, zahrada, vodní zdroje, lidská sídla - druhová rozmanitost, vztahy, vliv člověka na přírodu, vliv přírody na člověka</li> <li>• vycházky do přírody spojené s pozorováním</li> <li>• exkurze do zoo</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda, půda, ovzduší - v projektech a pokusech žáci pozorují, že k životu rostliny, živočichové i člověk potřebuje určité životní prostředí, učí se šetřit je, neznečišťovat je, zachovávat je čisté</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem obyvatel Mladoňovic (Slavíkovice, Dobré Vody.....) - co vím o své vesnici</li> <li>• přítomnost žáků při udržování místních tradic</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• doprava a životní prostředí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, osvojují si základní návyky aktivního a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě</li> <li>• třídění odpadů, hospodaření s nimi</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratická volba</li> <li>• besídka</li> <li>• návštěva OÚ</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, tělesné aktivity, zájmové činnosti, rozumná míra televize a PC</li> </ul>		

Prvouka	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládání stresových situací - nácvik zvládnutí</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v místě bydliště a poradí druhým, napíše svou adresu</li> <li>zná místa, kde mu hrozí nebezpečí, dopraví se bezpečně do školy</li> <li>rozlišuje dopravní prostředky a dopravní značky</li> <li>správně řeší modelové situace, přivolá pomoc – záchranná služba, hasiči, policie</li> </ul>	bydliště, adresa, škola, pravidla chování doma i ve škole doprava, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečné chování v provozu (jako chodec i jako budoucí cyklista), dopravní a jiné nehody, první pomoc, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zodpoví, co se mu v obci líbí a nelíbí, popíše nebo i navrhne změny</li> <li>vyjmenuje vesnice a města v okolí, popíše cestu do nejbližšího města</li> <li>ví, jak se jmenuje naše republika, hlavní město, pozná hymnu a ví jak se při ní chovat, pozná státní znak</li> </ul>	naše obec, její části, významné budovy a místa, orientační body, starosta, kulturní a společenský život v obci, historie a současnost, péče o životní prostředí, dopravní síť okolní vesnice, města naše vlast – pověsti, vlajka, hlavní město, znak
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popíše základní činnosti člověka v okolní krajině, s dopomocí učitele vyjadřuje svůj názor na vzhled svého okolí</li> <li>uvede příklady zajímavých míst ve svém okolí</li> </ul>	vesnice Mladoňovice, zajímavá místa v okolí věci, které vytvořil člověk x věci, které vytvořila příroda
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</li> <li>charakterizuje povinnosti a úlohy členů rodiny;</li> <li>rozlišuje nejnámější povolání a pracovní činnosti</li> <li>rozlišuje, co je vlastní a společný majetek, zachází</li> </ul>	bližší rodina, širší rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, problémy v rodině – handicapovaní členové a péče o ně, smrt, rozchod rodičů, péče o vlastní i svěřený majetek

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům	opatrně se svěřenými věcmi - chová se vhodně ke spolužákům, učitelům a ostatním lidem, poprosí o radu, poskytne pomoc	upevňování základních návyků slušného a bezpečného chování, seberegulace, kooperace, modelové situace mezilidských vztahů – prosba o pomoc, poskytnutí pomoci, odmítnutí neznámého člověka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje a popíše běžná povolání, ví jaké je povolání jeho rodičů	povolání a pracovní činnosti, firmy služby – obchod, pošta, zdravotnictví, knihovna, opraváři, doprava - modelové situace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas na hodinách, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce - používá kalendář, sleduje data narození členů své rodiny, spolužáků a jiné významné dny - orientuje se v rozvrhu hodin, dodržuje svůj denní režim	rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda – měření času, hodiny, kalendář, státní svátky a významné dny denní režim, data narození
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- roztřídí předměty, které lidé znají a využívají a které využívali dříve - vypráví pověsti z obce a blízkého okolí	období lidského života, pověsti z obce a okolí, proměny způsobu života dnes a v minulosti, slavní předci a rodáci, lidové zvyky a obyčeje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje části lidského těla, seřadí podle obrázků období lidského života - orientuje se ve světě techniky a služeb, nakoupí základní potraviny - dodržuje pravidla slušného chování ve škole i doma, udržuje pořádek, neničí vybavení školy - popíše a účastní se dodržování některých tradic a zvyků	části lidského těla, etapy lidského života věci denní potřeby, školní potřeby - dnes a v minulosti obchody, nakupování peníze pravidla slušného chování, školní řád, třídní pravidla zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává změny – chování živočichů a rostlin, počasí, zvolí vhodné oblečení	roční období, změny v chování živočichů a rostlin během roku, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší domácí a volně žijící zvířata, přiřadí mláďata k jejich rodičům, - vyjmenuje pravidla bezpečného zacházení s domácími živočichy a s neznámými rostlinami a zvířaty a řídí se podle nich - roztřídí obrázky živočichů na savce a ptáky - roztřídí stromy na jehličnaté a listnaté, přiřadí tvary listů ke stromům - pozná běžné rostliny a zvířata	rostliny a houby – části rostlin, rostliny na zahradě, poli, louce, v lese, ovoce, zelenina, pokojové rostliny, živočichové – části těla, živočichové domácí i volně žijící, způsob jejich života během roku a jejich vzájemné vztahy, péče o pokojové rostliny a drobné pokusy, pravidla správného chování v přírodě, pravidla bezpečného a vhodného zacházení se zvířaty

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vypěstuje nenáročnou rostlinu - zaznamená její životní potřeby	jednoduché pokusy v přírodě během ročních období, pozorování společných a rozdílných znaků přírodnin,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- obhájí, proč musí dodržovat hygienické zásady a vědomě je dodržuje - sestaví režim dne, chápe, že v životě zdravého člověka je důležitá práce, stejně jako odpočinek, zdravá strava, pohyb	denní režim, pohybový režim, zdravá strava, jídelníček, zdravé potraviny, nevhodné potraviny, zdraví škodlivé potraviny části lidského těla, rozdílné a společné znaky lidských těl, lidské smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, doma, v silničním - chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava) - poznává některé dopravní značky - zná cestu ke škole, okolí školy a místní dopravní situaci	dopravní značky, pravidla silničního provozu nemoci a úrazy, zásady bezpečného chování v různ. rizikových prostředích a v dopravě, krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání, návykové látky a jejich odmítnutí, hrací automaty, počítače
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - na modelových situacích předvede obezřetné chování k neznámým lidem, požádá o pomoc, - svěřuje se rodičům, učitelům - přivolává pomoc policie, záchranářů atd. poskytne pomoc potřebným,	bezpečné chování v různých prostředích a při různých činnostech bezpečné a slušné chování při styku s různými lidmi - modelové situace krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- účastní se nácviků činností při mimořádných událostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele	mimořádné situace (požár, povodeň...), únikové cesty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les, louka, pole, zahrada, vodní zdroje, lidská sídla - druhová rozmanitost, vztahy, vliv člověka na přírodu, vliv přírody na člověka</li> <li>• vycházky do přírody spojené s pozorováním</li> <li>• exkurze do zoo</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• doprava a životní prostředí</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, osvojují si základní návyky aktivního a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě</li> <li>• třídění odpadů, hospodaření s nimi</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda, půda, ovzduší - v projektech a pokusech žáci pozorují, že k životu rostliny, živočichové i člověk potřebuje určité životní prostředí, učí se šetřit je, neznečišťovat je, zachovávat je čisté</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré vztahy ve třídě</li> <li>• podpora empatie</li> <li>• respektování druhého</li> <li>• pravidla chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co máme společné x co máme rozdílné - komunitní kruh</li> <li>• můj kamarád</li> <li>• exkurze, výlet</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, tělesné aktivity, zájmové činnosti, rozumná míra televize a PC</li> <li>• zvládání stresových situací - nácvik zvládnutí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kimovy hry</li> <li>• pexeso</li> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já - moje tělo, moje zdraví, moje rodina</li> <li>• vztahy k druhým</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení seberegulace a sebekontroly</li> <li>• rozvrh dne, školní rozvrh</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování učiva</li> <li>denní režim</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>obecní úřad</li> <li>kdo se stará o obec</li> <li>spolupráce školy s obecním úřadem - tvorba programu při akcích OÚ</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> <li>hlavní město</li> <li>státní symboly</li> <li>státní svátky</li> <li>prezident</li> <li>parlament</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratická volba</li> <li>besídka</li> <li>návštěva OÚ</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídní pravidla</li> <li>demokratická volba</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jsem obyvatel Mladoňovic (Slavíkovice, Dobré Vody.....) - co vím o své vesnici</li> <li>přítomnost žáků při udržování místních tradic</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	TŘEBÍČSKO A OKOLÍ OBCE Třebíč - památky UNESCO, kultura, historie, osobnosti, průmysl, řeky, přehrady, chráněné oblasti, zemský povrch a jeho tvary, světové strany, živočichové a rostliny v našem okrese, humanitární pomoc potřebným, podnikatelské subjekty
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	TŘEBÍČSKO A OKOLÍ OBCE Třebíč - památky UNESCO, kultura, historie, osobnosti, průmysl, řeky, přehrady, chráněné oblasti, zemský povrch a jeho tvary, světové strany, živočichové a rostliny v našem okrese, humanitární pomoc potřebným, podnikatelské subjekty
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	TŘEBÍČSKO A OKOLÍ OBCE Třebíč - památky UNESCO, kultura, historie, osobnosti, průmysl, řeky, přehrady, chráněné oblasti, zemský povrch a jeho tvary, světové strany, živočichové a rostliny v našem okrese, humanitární pomoc potřebným, podnikatelské subjekty
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	RODINA - rodokmen, práce fyzická a duševní, profese, vztahy a tolerance k odlišnostem, komunikace, společné, soukromé a osobní vlastnictví SOUŽITÍ LIDÍ - vztah ke slabým a nemocným, seznámení se s různými etnickými skupinami, jejich respektování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	RODINA - rodokmen, práce fyzická a duševní, profese, vztahy a tolerance k odlišnostem, komunikace, společné, soukromé a osobní vlastnictví

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	návrh a vytvoření erbu obce, symboly státu, výchova k vlastenectví, úcta ke státním symbolům, významné osobnosti /historické i současné/ orientace v čase, časový řád, orientace v kalendáři, v posloupnosti dnů, měsíců, roční období, svátky během roku
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	návrh a vytvoření erbu obce, symboly státu, výchova k vlastenectví, úcta ke státním symbolům, významné osobnosti /historické i současné/
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, - na příkladech porovnává minulost a současnost	RODINA - rodokmen, práce fyzická a duševní, profese, vztahy a tolerance k odlišnostem, komunikace, společné, soukromé a osobní vlastnictví současnost, minulost v našem životě, průběh lidského života, proměny, naši předkové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientace v čase, časový řád, orientace v kalendáři, v posloupnosti dnů, měsíců, roční období, svátky během roku
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady jejich výskytu ve známé lokalitě	horniny a nerosty, zvětrávání, půda, význam půdy, likvidace odpadu, třídění
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů	základní veličiny, hmotnost, objem, ..., oběh vody, skupenství, změny skupenství, pokusy spojené s vlastnostmi látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vztah ke zdraví	rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, stavba a funkce těla, ochrana před úrazy, zdravý životní styl, 1. pomoc horniny a nerosty, zvětrávání, půda, význam půdy, likvidace odpadu, třídění denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, intimní hygiena, části lidského těla, rozdílné a společné znaky lidských těl, smysly

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	odmítání látek, umění požádat o pomoc, reakce v rizikových situacích, důležitá čísla, chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se opatrně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, podle potřeby požádá o pomoc - ovládá komunikaci s operátory tísňových linek	odmítání látek, umění požádat o pomoc, reakce v rizikových situacích, důležitá čísla, chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nemoci a úrazy, zásady bezpečného chování v různých rizikových prostředích a v dopravě, krizové situace - šikana, týrání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les, louka, pole, zahrada, vodní zdroje, lidská sídla - druhová rozmanitost, vztahy, vliv člověka na přírodu, vliv přírody na člověka</li> <li>• vycházky do přírody spojené s pozorováním</li> <li>• exkurze do zoo</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• doprava a životní prostředí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, osvojují si základní návyky aktivního a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě</li> <li>• třídění odpadů, hospodaření s nimi</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda, půda, ovzduší - v projektech a pokusech žáci pozorují, že k životu rostliny, živočichové i člověk potřebuje určité životní prostředí, učí se šetřit je, neznečišťovat je, zachovávat je čisté</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré vztahy ve třídě</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora empatie</li> <li>• respektování druhého</li> <li>• pravidla chování</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co máme společné x co máme rozdílné - komunitní kruh</li> <li>• můj kamarád</li> <li>• exkurze, výlet</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, tělesné aktivity, zájmové činnosti, rozumná míra televize a PC</li> <li>• zvládání stresových situací - nácvik zvládnutí</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kimovy hry</li> <li>• pexeso</li> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já - moje tělo, moje zdraví, moje rodina</li> <li>• vztahy k druhým</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení seberegulace a sebekontroly</li> <li>• rozvrh dne, školní rozvrh</li> <li>• plánování učiva</li> <li>• denní režim</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecní úřad</li> <li>• kdo se stará o obec</li> <li>• spolupráce školy s obecním úřadem - tvorba programu při akcích OÚ</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní město</li> <li>• státní symboly</li> <li>• státní svátky</li> <li>• prezident</li> <li>• parlament</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratická volba</li> <li>• besídka</li> <li>• návštěva OÚ</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní pravidla</li> <li>• demokratická volba</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem obyvatel Mladoňovic (Slavíkovice, Dobré Vody.....) - co vím o své vesnici</li> <li>• přítomnost žáků při udržování místních tradic</li> </ul>	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Důraz je kladen na: vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, dále propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, zvládnání nových životních situací, pomáhá při nalézání postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět PŘÍRODOVĚDA je vyučován v časovém bloku 45 minut ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá nejen ve třídě formou pravidelného vyučování, ale i v přírodě s ohledem na aktuálně probírané učivo. Zařazujeme exkurze do místních podniků, projekty /DEN ZEMĚ/, základy turistiky a táboření v přírodě.</p> <p>Tematické okruhy:<i>Místo, kde žijeme/</i> Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti./</p> <p><i>Lidé kolem nás/</i> Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen./</p> <p><i>Lidé a čas/</i> Učí se orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů./</p> <p><i>Rozmanitost přírody/</i> Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví/</i> Poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. /</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Prostředkem jsou učebnice a pracovní sešity, které umožňují žákovi, aby si vybíral a využíval různé způsoby řešení. Budujeme zájem věnovat se dalšímu učení, tzn. máme v zásobě další úkoly a cvičení, o které se žáci sami hlásí a vybírají si je. Úkoly zadáváme způsobem: Pozoruj...Zkoumej...Vyhledej... Zařaď....</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Využíváme nejrůznějších problémových situací k vyvození a pochopení nové látky. Vycházíme přitom</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>z informací již osvojených a používáme výše zmíněných pokynů /Vyhledej... Zařad'.../</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme ke komunikaci nejen žáky, kteří se hlásí a mají zájem. Učíme klást otázky, hovořit o problému, využíváme vhodných modelových situací nejen u menších dětí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Sociální dovednosti je nutno s dětmi nacvičovat v různých situacích, vést je, aby se spolupodílely na vytváření pravidel třídy, hodnocení...Umožňujeme žákům být v rámci svých možností úspěšní, čímž v nich pěstujeme zdravou sebedůvěru a chuť k práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Nebudují se izolovaně, ale ve spojení s ostatními kompetencemi. Předcházíme rozličným nevhodným situacím, využíváme námětů z prvouky /Hendikepování lidé mezi námi, Rodina, Zásady spol. chování apod./ Klíčová slova: porozumět, aplikovat, zkoumat, hodnotit, vytvářet.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Týká se především oblasti Člověk a svět práce. Jde o úkoly činnostního charakteru / využití různých kartiček, přiřazování, skládání, nalepování/. Lze využít např. v různých projektech.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známku - prověrky, testy, ústní zkoušení, práce v sešitech, domácí úkoly</li> <li>• slovně - projekty, skupinová práce</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení navzájem</li> <li>• jiné: prezentace prací, nástěnky, vycházka do přírody, přírodovědní film, článek v tisku</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní znalosti přírody, jejích zástupců z rostlinné i živočišné říše, třídění přírodnin</li> <li>• znaky života živočichů - jejich pozorování na vycházce</li> <li>• poměry ve vesmíru a na planetě Zemi</li> <li>• zásady chování v přírodě, ochrana přírody</li> <li>• měření fyzikálních veličin, vlastnosti látek, pokusy</li> <li>• znalosti o lidském těle a jeho funkci</li> <li>• chování k opačnému pohlaví a ostatním lidem, partnerství a rodičovství</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky, režim dne, péče o zdraví</li> <li>• poskytnutí první pomoci, chování v rizikové situaci, v silničním provozu</li> <li>• návykové látky, reagování v modelových situacích</li> <li>• samostatnost, svědomitost, spolupráce v týmu, domácí příprava, úprava v sešitech</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozoruje na vycházce znaky života rostlin a živočichů, provede rozbor rozdílů znaků rostlin a živočichů, drammatizuje způsob života živočicha, vytvoří výstavku k tématu: třídění organismů, nakreslí stavbu těla rostliny a živočicha	živé a neživé přírodniny, jejich poznávání, význam vod a vzduchu pro život, ochrana životního prostředí znaky života rostlin a živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla nejnámějších zvířat, třídění organismů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	střídání den a noci, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	les, voda, louka, pole, potravní řetězec, praktické pozorování v přírodě, záznamy, sběr materiálu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, řídí organismy do známých skupin	bezobratlí, obratlovci /ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci/, vyhledávání informací /encyklopedie, internet/
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	ochrana vody, vzduchu, půdy, odpady, ekologie



Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	a rozlišuje vhodné a nevhodné aktivity	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	potopa, sucho, požáry
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumání vlastností látek a organismů, laboratorní práce, záznam výsledků
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- sestaví jednoduchý rodokmen rodiny, naplánuje akci pro rodinu s rozdělením rolí, sestaví projekt s obrázkem, jak se k sobě chovají/nechovají chlapci a dívky, zdůvodní, proč se k sobě daným způsobem chováme, sestaví posloupnost vývoje dítěte před narozením a po narození, navrhne a naplánuje svůj denní režim	partnerství a rodičovství, vztahy v rodině a mimo ni, vztahy mezi chlapci a děvčaty, vývoj dítěte před a po narození, denní režim a jeho plánování
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	partnerství a rodičovství, vztahy v rodině a mimo ni, vztahy mezi chlapci a děvčaty, vývoj dítěte před a po narození, denní režim a jeho plánování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	zdraví a návykové látky, odmítání návykových látek, automaty a počítače, zdravý životní styl, hygiena, zdravá výživa, úcta k lidskému tělu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství a rodičovství, vztahy v rodině a mimo ni, vztahy mezi chlapci a děvčaty, vývoj dítěte před a po narození, denní režim a jeho plánování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	základní znalosti o lidském těle a jeho orgánových soustavách, zdravý způsob života

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelové situaci osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	modelové situace: odmítání návykových látek
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, ošetření drobných poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky do přírody spojené s pozorováním</li> <li>• ekosystémy naší obce</li> <li>• ekosystémy ve světě</li> <li>• život v lese, na poli, na louce, na zahrádce, ve vesnici a ve městě</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr papíru</li> <li>• třídění odpadu</li> <li>• šetření vodou a energií</li> <li>• Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec a přírodní památky</li> <li>• ochrana ŽP /aktuální ekologické problémy/</li> <li>• místní zemědělské družstvo a podniky</li> <li>• zdravý životní styl</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpravy za poznáním</li> <li>• vztahy v přírodě - potřeba čisté vody, ovzduší, půdy</li> <li>• ochrana biologických druhů, ekosystémy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• orientace v textu, co je reklama</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>• stanovení pravidel</li> <li>• spolupráce, besedy</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, tělesné aktivity, zájmové činnosti, rozumná míra televize a PC</li> <li>• zvládání stresových situací - nácvik zvládnutí</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části těla člověka i živočichů</li> <li>• rozmnožování /sexuální výchova/</li> <li>• rodina a vztahy</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace, diskuse</li> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, pravidla komunikace, komunitní kruh</li> <li>• stanovení cílů</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce, prezentace dovedností, soutěže</li> <li>• spolupráce s jinými školami a organizacemi</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení pravidel ve třídě a jejich dodržování</li> <li>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve třídě, ve škole</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina, obec, životní styl</li> <li>• Evropa - zajímavosti, práce s internetem</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	horniny, nerosty, jejich poznávání, význam vody a vzduchu pro život, znečišťování vody a vzduchu, ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Sluneční soustava, rozmanitost životních podmínek na Zemi, podnebí, počasí, ochrana přírody, katastrofy, likvidace odpadu, ochrana a tvorba životního prostředí, střídání dne a noci a ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	znaky života rostlin a živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla nejnámějších zvířat, třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnávána základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	znaky života rostlin a živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla nejnámějších zvířat, třídění organismů Základní přírodní společenstva, vztahy mezi organismy, přizpůsobení se vybraných organismů prostředí, třídění a poznávání organismů podle klíčů a atlasů, vzájemné vztahy v ekosystému
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	osobní bezpečí, brutalita a jiné formy násilí v médiích, odmítání návykových látek, setkání s cizími lidmi, krizové situace, zneužívání, šikana, týrání, chování v silničním provozu, první pomoc, chování v krizových situacích
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	osobní bezpečí, brutalita a jiné formy násilí v médiích, odmítání návykových látek, setkání s cizími lidmi, krizové situace, zneužívání, šikana, týrání, chování v

Přírodověda	5. ročník	
účinně chránit		silničním provozu, první pomoc, chování v krizových situacích
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	horniny, nerosty, jejich poznávání, význam vody a vzduchu pro život, znečišťování vody a vzduchu, ochrana životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	péče o zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, typy přenosu AIDS, stres a jeho rizika, poskytnutí 1. pomoci, lidské tělo a jeho funkce, lidská reprodukce, zdravá výživa, pohyb
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	péče o zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, typy přenosu AIDS, stres a jeho rizika, poskytnutí 1. pomoci, lidské tělo a jeho funkce, lidská reprodukce, zdravá výživa, pohyb
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	organizace času, denní režim, odpočinek, sport
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- chování v modelových situacích při ohrožení zdraví za mimořádných událostí, dopravní situace, vyhodnotí své chování v rolích chodec, cyklista	dopravní situace a dopravní značky, modelové situace při ohrožení zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osobní bezpečí, brutalita a jiné formy násilí v médiích, odmítání návykových látek, setkání s cizími lidmi, krizové situace, zneužívání, šikana, týrání, chování v silničním provozu, první pomoc, chování v krizových situacích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, typy přenosu AIDS, stres a jeho rizika, poskytnutí 1. pomoci, lidské tělo a jeho funkce, lidská reprodukce, zdravá výživa, pohyb

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, chová se vhodně k druhému pohlaví	modelové situace - chování k opačnému pohlaví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky do přírody spojené s pozorováním</li> <li>• ekosystémy naší obce</li> <li>• ekosystémy ve světě</li> <li>• život v lese, na poli, na louce, na zahrádce, ve vesnici a ve městě</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr papíru</li> <li>• třídění odpadu</li> <li>• šetření vodou a energií</li> <li>• Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec a přírodní památky</li> <li>• ochrana ŽP /aktuální ekologické problémy/</li> <li>• místní zemědělské družstvo a podniky</li> <li>• zdravý životní styl</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpravy za poznáním</li> <li>• vztahy v přírodě - potřeba čisté vody, ovzduší, půdy</li> <li>• ochrana biologických druhů, ekosystémy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• orientace v textu, co je reklama</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy mezi spolužáky</li> <li>• stanovení pravidel</li> <li>• spolupráce, besedy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, tělesné aktivity, zájmové činnosti, rozumná míra televize a PC</li> <li>• zvládání stresových situací - nácvik zvládnutí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• části těla člověka i živočichů</li> <li>• rozmnožování /sexuální výchova/</li> <li>• rodina a vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace, diskuse</li> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, pravidla komunikace, komunitní kruh</li> <li>• stanovení cílů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce, prezentace dovedností, soutěže</li> <li>• spolupráce s jinými školami a organizacemi</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení pravidel ve třídě a jejich dodržování</li> <li>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve třídě, ve škole</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina, obec, životní styl</li> <li>• Evropa - zajímavosti, práce s internetem</li> </ul>		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň ZV. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Důraz je kladen na: vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, dále propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, zvládání nových životních situací a nové role školáka, pomáhá při nalézání postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda je vyučována ve čtvrtém a pátém ročníku v časovém bloku 45 minut dvakrát týdně. Výuka probíhá nejen ve třídě formou pravidelného vyučování, ale i v přírodě s ohledem na aktuálně probírané učivo. Zařazujeme exkurze do místních podniků, projekty /DEN ZEMĚ/, základy turistiky a táboření v přírodě.</p> <p>Tematické okruhy:<i>Místo, kde žijeme/</i> Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti./  <i>Lidé kolem nás/</i> Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen./  <i>Lidé a čas/</i> Učí se orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů./  <i>Rozmanitost přírody/</i> Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.  <i>Člověk a jeho zdraví/</i> Poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd./
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Děti mají přístup k internetu. Využíváme krátkodobých i dlouhodobých projektů a prezentací, exkurzí do blízkých podniků. Zadáváme zajímavé domácí úkoly. Vedeme žáky k samostatnému organizování vlastivědných vycházek a výletů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Výuku vedeme tak, aby děti hledaly různá řešení problému a svoje řešení si dokázaly obhájit. Úkoly řešíme ve skupinách, využíváme projekty a modelové situace, využíváme křížovek, modelových situací. Vedeme děti k plánování, přípravě a realizaci hodnocení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme děti ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme je obhajovat a argumentovat vlastní názor. Na veřejnosti se děti reprezentují vystoupeními a školními akademii. Podporujeme komunikaci s jinými školami, zejména Třebelovicemi a Policí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Vedeme děti k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Vedeme je k hodnocení a sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Nebudují se izolovaně, ale ve spojení s ostatními kompetencemi. Předcházíme rozličným nevhodným situacím. Procvičujeme je v modelových situacích. Klíčová slova: porozumět, aplikovat, zkoumat, hodnotit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Jde o úkoly činnostního charakteru: výroba a využívání různých kartiček, přiřazování, skládání, příprava projektů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou - písemné, ústní zkoušení, práce v sešitě, domácí úkoly</li> <li>• slovně - projekty, skupinové práce, soutěže</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení a vzájemné hodnocení</li> <li>• jiné: hodnocení v tisku, prezentace na nástěnce, internetu a podobně</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě</li> <li>• základní znalosti zeměpisných oblastí: místo, okres, kraj, Evropa. Poloha, povrch, vodstvo, flora a fauna, průmysl, turistické zajímavosti</li> <li>• přehled o historických postavách a událostech nejstarších českých dějin i v evropských souvislostech, jejich význam pro dnešek</li> <li>• znalost významných dnů, svátků a osobností</li> <li>• samostatnost a svědomitost</li> <li>• spolupráce v týmu</li> <li>• plnění domácích úkolů a příprava na hodinu</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu svého bydliště - místo, okres, kraj, stát	orientace na mapách různého měřítka
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany na mapě i v terénu, bezpečně se pohybuje v přírodě	orientace na mapě i v přírodě dle různých orientačních bodů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	- orientuje se v náčrtech, plánech a základních typech map, dovede si vyhledat údaje o přírodních podmínkách a obcích na mapách naší republiky a Evropy	Evropa, kontinenty, práce s mapou, sousední státy, hlavní město, vodstvo, pohoří, rostlinstvo, živočišstvo, životní styl, přírodní a společenské podmínky,

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy a polokoulí		cestování, vlastní zážitky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického a politického	regionální zajímavosti, příroda, historie, průmysl
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentace zkušeností z cestování, zaznamenávání zážitků, dokumentace, vyprávění o místech, která jsme navštívili
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orgány státní moci a někteří jejich zástupci, symboly našeho státu, jejich význam
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi, stanoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	právo a spravedlnost, demokracie /principy, podstata pojmu, její realizace/, práva a povinnosti /ve třídě, ve škole, ve společnosti/, právní instituce /přestupkové komise, soudy, policie/, posouzení hranice správného a nevhodného chování u sebe i u druhých
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory a připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení	diskuse nad problematikou lidských vztahů, modelové situace, obhajoba vlastních názorů, omyly a jejich řešení
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat, porušování základních lidských práv a principů	základní lidská práva, demokratické principy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- sestaví jednoduchý rozpočet /kapesné, drobný nákup, školní výlet/, umí zdůvodnit a vyřešit nesprávný vztah spolužáka ke společnému vlastnictví, např. k učebnici	vlastnictví, pojem vlastnictví a jeho formy, vztah k vlastnictví, hospodaření s penězi a jejich používání, úcta ke společnému vlastnictví
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce /města/	základní globální problémy, ekologie a přírodní prostředí v rámci planety Země /typy krajiny/, ochrana přírody z hlediska jednotlivce

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	práce s časovými údaji, souvislosti mezi ději a jevy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných oblastí a památek	současnost, minulost v našem životě, státní svátky, významné dny + význam, historická souvislost, proměny způsobu života - technika, věda, návštěva muzea
		kultura, pojem kultura, vliv médií na kulturní život /jednotlivce, rodiny, třídy/, kulturní instituce, kulturní tradice v obci, regionu
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozlišuje přítomnost a minulost a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, regionální zvláštnosti	pojmy: století, tisíciletí - rozdělení lidských dějin, základní znalosti nejstarších českých dějin, jejich událostí a postav, historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se se způsobem života našich předků, srovnává se s současností, využívá regionální zvláštnosti	způsob života a práce našich předků, srovnání se s současností
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- zpracuje medailonky osobností, k nimž se vztahují významné dny a státní svátky, vede si záznamy o výsledcích své práce ve škole, řadí je chronologicky a tematicky	současnost, minulost v našem životě, státní svátky, významné dny, historická souvislost, proměny způsobu života - v zaměstnání, ve vzdělání, oblast mezinárodní spolupráce v rámci EU, návštěva knihoven a archivů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémů, vyhledávání informací, práce s encyklopediemi, s internetem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče dobré mezilidské vztahy</li> <li>modelové situace</li> <li>besedy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh a jeho pravidla</li> </ul>		

Vlastivěda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházky a výlety, exkurze, vystoupení pro veřejnost</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>projekty, prezentace, soutěže</li> <li>dodržování zvyků a tradic /besídka/</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v cizím jazyce</li> <li>základní informace o EU</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>modelové situace plus následná diskuse</li> <li>pravidla komunikace</li> <li>stanovení si cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>život dětí v cizích zemích</li> <li>Evropa - krajina, podnebí, státy, zajímavosti, naši sousedé, EU</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy u nás a ve světě</li> <li>exkurze</li> <li>kulturní krajina</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádky a pověsti z různých etnik</li> <li>písně z jiných zemí</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací, orientace v textu</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v cizím jazyce, význam angličtiny pro dorozumění s celým světem</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování tradic, tolerance odlišných názorů</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>významné historické a současné osobnosti Evropy, Vánoce a Velikonoce v Evropě, historické mezníky</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec a přírodní a kulturní památky, ochrana ŽP</li> <li>Přírodní zdroje</li> <li>nerovnoměrnost života na Zemi</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba projektů, diskuse na aktuální téma</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>besedy - se starostou obce, se zajímavými osobnostmi</li> <li>zapojení se do dění v obci</li> <li>volby v obci, do parlamentu, ve třídě</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poloha bydliště, vyhledávání údajů na mapě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany na mapě i v přírodě, orientace podle světových stran	orientace podle světových stran na mapě i v terénu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	realie z regionu, příroda, život lidí, turistika, zajímavosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- dovede se orientovat na mapě Evropy, má základní znalosti o zeměpisných a společenských poměrech evropských státech, pozná některé současné i historické osobnosti Evropy, dovede posoudit, co je rasismus a zaujme k němu vlastní stanovisko	Evropa, přírodní a společenské podmínky v jejích státech, EU - význam, humanitární pomoc
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentace zkušeností z cestování, zaznamenávání zážitků, dokumentace, vyprávění o místech, která jsme navštívili
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní instituce, jejich zástupci, státní symboly y jejich význam
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a obci	pravidla soužití v rodině, škole, společnosti, mezi chlapci a dívkami, modelové situace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, přizná vlastní chybu, dohodne se na společném řešení	rozdíly mezi lidmi, obhajoba vlastních názorů a poučení ze svých chyb, modelové situace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	chování a jednání lidí ze svého okolí, porušování práv, demokratické principy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- orientuje se v základních formách vlastnictví, dovede hospodařit s penězi, kontroluje příjmy a výdaje, učí se spořit a vracet dluhy	hodnota peněz, hospodaření, spoření, dluhy, pojem vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším prostředí na ekologické problémy a navrhne změnu	ekologie v regionálním měřítku, co nás trápí a co bychom měli změnit
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina, převody jednotek času, časový sled událostí /zařazení století, tisíciletí/
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti a vysvětlí význam chráněných oblastí a památek	současnost, minulost v našem životě, státní svátky, významné dny, historická souvislost, proměny způsobu života - v zaměstnání, ve vzdělání, oblast mezinárodní spolupráce v rámci EU, návštěva knihoven a archivů
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	základní znalosti nejstarších českých dějin, postavy a události, současnost naší vlasti, regionální zajímavosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na konkrétních případech hodnotí způsob života našich předků na našem území v minulosti i dnes, regionální zajímavosti	způsob života našich předků na našem území i v regionu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny, jejich význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy u nás a ve světě</li> <li>• exkurze</li> <li>• kulturní krajina</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec a přírodní a kulturní památky, ochrana ŽP</li> <li>• Přírodní zdroje</li> </ul>		



Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>nerovnoměrnost života na Zemi</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací, orientace v textu</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba projektů, diskuse na aktuální téma</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádky a pověsti z různých etnik</li> <li>písně z jiných zemí</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>održování tradic, tolerance odlišných názorů</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v cizím jazyce, význam angličtiny pro dorozumění s celým světem</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunitní kruh a jeho pravidla</li> <li>práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče dobré mezilidské vztahy</li> <li>modelové situace</li> <li>besedy</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházky a výlety, exkurze, vystoupení pro veřejnost</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémů, vyhledávání informací, práce s encyklopediemi, s internetem</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>modelové situace plus následná diskuse</li> <li>pravidla komunikace</li> <li>stanovení si cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedy - se starostou obce, se zajímavými osobnostmi</li> <li>• zapojení se do dění v obci</li> <li>• volby v obci, do parlamentu, ve třídě</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty, prezentace, soutěže</li> <li>• dodržování zvyků a tradic /besídka/</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v cizím jazyce</li> <li>• základní informace o EU</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné historické a současné osobnosti Evropy, Vánoce a Velikonoce v Evropě, historické mezníky</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život dětí v cizích zemích</li> <li>• Evropa - krajina, podnebí, státy, zajímavosti, naši sousedé, EU</li> </ul>	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Tím dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. V rámci obou předmětů i prostřednictvím českého jazyka realizujeme dramatickou výchovu.</p> <p>Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale taky umění dramatického a literárního. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat, interpretovat.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Časový blok: 45 minut. Výuka se dále realizuje formou projektů, tzn. přípravou na veřejná vystoupení a besídky (country tance, dramatizace), pěstování tradic (Vánoce, Velikonoce) apod., relaxačních chviliek v ostatních předmětech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje. Poznává některé naše umělce a jejich stěžejní díla.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kriticky myslí a dovede ohodnotit různé hudební žánry.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Zpívá nahlas a rád sám i ve skupině, rozumí různým typům textů a záznamů /rytmizace, melodizace textu/, reaguje na ně a využívá ke svému rozvoji.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je taktní, neposmívá se.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Chrání životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou</li> <li>• slovně</li> <li>• sebehodnocení a hodnocení navzájem</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaný pěvecký i mluvní projev</li> <li>• intonace a rytmus - praktické provedení a reagování na určitou hudební formu</li> <li>• základní znalosti hudební nauky /hudební díla, skladby, skladatelé, hudební žánry/</li> <li>• pohybové ztvárnění hudby, základy tanců</li> <li>• spolupráce v týmu</li> <li>• plnění domácích úkolů a příprava na hodinu</li> <li>• ohleduplnost k méně úspěšným spolužákům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tonu, hlasová hygiena, realizace písní ve 2/4 taktu, hudební hry /ozvěna/
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje jednoduché texty	hra na tělo, vytleskávání a skandování, rytmické schéma jednoduché skladby, rytmitizace s pomocí nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření vlastností tonu, tempa a emocionálního zážitku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná některé nejnámější hud. nástroje /piano, kytara, buben, flétna/ a seznamuje se s jejich hrou	rolišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rolišování hry na zobcovou flétnu, klavír kytaru, poslech české státní hymny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tónová řada, tempo, dynamické změny v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby s environmentální tematikou</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace umění v mediálních sděleních, vkus a nevkus, problematika kýče</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby různých etnik, pohybové improvizace</li> </ul>		

Hudební výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace, vcítění</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady, hudebně - pohybové improvizace, vymyšlení textů a choreografií</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba jako prostředek odreagování a relaxace</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření lepších vztahů prostřednictvím hudby, tance a činností s tím spojených</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání Evropy prostřednictvím umění: písně, skladby, tance, žánry, zpěváci, skladatelé, ...</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase	rozvíjení pěveckých dovedností /dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba hlavového tonu/, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu,
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry /otázka a odpověď/, melodizuje stoupá – klesá, melodie – doprovod, nota čtvrtá, osminová a půlová, pomlka čtvrtá a osminová, rytmické schéma jednoduché skladby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických nástrojů,

Hudební výchova	2. ročník	
		hra rytmických doprovodů,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku melodie	dvoudobý a třídobý takt, poskočný krok, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poslech hry na trubku, klarinet, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, hudba k tanci, p – mf – f, hudební styly a žánry: hudba taneční a ukolébavka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby s environmentální tematikou</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace umění v mediálních sděleních, vkus a nevkus, problematika kýče</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby různých etnik, pohybové improvizace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace, vcítění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nápady, hudebně - pohybové improvizace, vymýšlení textů a choreografií</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba jako prostředek odreagování a relaxace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření lepších vztahů prostřednictvím hudby, tance a činností s tím spojených</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání Evropy prostřednictvím umění: písně, skladby, tance, žánry, zpěváci, skladatelé, ...</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dýchání, pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, hudební hry /ozvěna, otázka – odpověď/,
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie /vzestupná, sestupná/, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – hra doprovodů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, hra dvoutaktových mezíher při zpěvu spolužáků,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	taktování 2/4 a 3/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby několik hudebních nástrojů, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování hry na violoncelo, akordeon, lesní roh, tubu, činely, menuet, rocková hudba, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry : hudba taneční
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby s environmentální tematikou</li> </ul>		



Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretace umění v mediálních sděleních, vkus a nevkus, problematika kýče</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písně a skladby různých etnik, pohybové improvizace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace, vcítění</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady, hudebně - pohybové improvizace, vymýšlení textů a choreografií</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba jako prostředek odreagování a relaxace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření lepších vztahů prostřednictvím hudby, tance a činností s tím spojených</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání Evropy prostřednictvím umění: písňe, skladby, tance, žánry, zpěváci, skladatelé, ...</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách	prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu /c1 – d2/, průprava dvojhlasu, realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, intonace, hudební hry /ozvěna, otázka- odpověď/
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	- orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby	čtení a zápis rytmického schématu písňe, orientace v

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, repetice, legato – staccato, stupnice dur, nota s tečkou
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra lidových písní na orffovské hudební nástroje, doprovod dvěma tony na nástroje melodické, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva , rytmizace, melodizace a stylizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	jednodílná písňová forma /a – b/, malá písňová forma, velká písňová forma, interpretace hudby /jaká je to hudba/
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry	hra čtyřtaktové přehry, mezihry a dohry, tvořivé hudební hry v durovém rozsahu oktávy.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie /vzestupná, sestupná/, zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu poslech: skladby B. Smetany a A. Dvořáka, pochod, polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu , taktování 2/4 a ¾ , jednoduché lidové tance, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby s environmentální tematikou</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace umění v mediálních sděleních, vkus a nevkus, problematika kýče</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby různých etnik, pohybové improvizace</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace, vcítění</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady, hudebně - pohybové improvizace, vymyšlení textů a choreografií</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba jako prostředek odreagování a relaxace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření lepších vztahů prostřednictvím hudby, tance a činností s tím spojených</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání Evropy prostřednictvím umění: písně, skladby, tance, žánry, zpěváci, skladatelé, ...</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby - zazpívá, zahraje, zatančí nebo doprovodnou hrou realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	- využívá na základě svých hudebních schopností a
	<b>Učivo</b>
	upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, počátky dvojhlasu, zpěv české hymny realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu
	čtení a zápis rytmického schématu písně či skladby / její části – motivek, téma apod./, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie, její reprodukce,
	hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje,

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizace předvětí a závětí, doprovod písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tonového materiálu písně, hudební doprovod /akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva/
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny v hudbě	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie / melodie vzestupná a sestupná/, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické, harmonické změny v hudebním proudu, hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci/dříve a dnes/, lidová kapela, symfonický orchestr, jazz, rock
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace taktování na čtyři doby, skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, pohybové prvky menuetu, country a jazzového spol. tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby s environmentální tematikou</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace umění v mediálních sděleních, vkus a nevkus, problematika kýče</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písně a skladby různých etnik, pohybové improvizace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace, vcítění</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>nápady, hudebně - pohybové improvizace, vymýšlení textů a choreografií</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba jako prostředek odreagování a relaxace</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření lepších vztahů prostřednictvím hudby, tance a činností s tím spojených</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání Evropy prostřednictvím umění: písně, skladby, tance, žánry, zpěváci, skladatelé, ...</li> </ul>	

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování</p> <p>Je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><i>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><i>Obsahem Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><i>Obsahem ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Časový blok: 45 minut. U nižších ročníků je část předmětu zahrnuta do bloku s ostatními předměty. Výuka se dále realizuje formou projektů (výtvarné soutěže, výstavy ve spolupráci s výtvarným kroužkem, vlastní výrobou kulís pro veřejná vystoupení a udržováním příjemného prostředí školy).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák umí používat a pojmenovat základní výtvarné prostředky.                  Má pozitivní vztah k umění a našemu kulturnímu dědictví.                  Zná některé naše slavné umělce a ilustrátory dětských knížek. Seznamuje se s nimi i prostřednictvím četby či videa.                  Ve vlastní tvorbě dovede experimentovat a chápe význam kultury a umění v životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Promyslí si a naplánuje způsob samostatné práce s využitím vlastních zkušeností.                  Objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit nezdarem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Kriticky přemýšlí o různých obrazových materiálech a umění, umí o nich diskutovat.                  Vyjadřuje se prostředky neverbální komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Podílí se na práci v týmu a příjemné atmosféře.                  Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.                  Prostřednictvím vlastní práce si vytváří pozitivní představu o sobě samém a podporuje tím svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Chrání životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou - výtvor</li> <li>• slovně - projekt, skupinová práce</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovitost = vztah žáka k činnostem, zájem o ně</li> <li>• pečlivost = snaha žáka udělat svoji práci kvalitně, dovést ji do konce</li> <li>• tvořivost</li> <li>• samostatnost</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> <li>• připravenost na hodinu - nošení pomůcek</li> <li>• dodržování bezpečnosti práce s nástroji a pomůckami</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	- objevuje tvar předmětů, objektů, výtvarný rytmus - poznává vlastnosti barev	kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami - věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata, lidé...

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- objevuje podobnost a kontrast prvků - maluje, kreslí reálné objekty	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zachycuje svět kolem sebe, využívá své vlastní prožitky, svou fantazii - využívá základní postupy malby (vodové barvy, plakátové barvy ...), pomůcky – paletu, různé druhy štětců - ke kresbě používá tužky, pastelky, dřívko, pero a tuš, rudku, uhl, voskovky, pastel - pracuje s linií v prostoru, využívá různé předměty, plastické materiály, ICT technologie	kresba, malba; vhodné pomůcky; manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...), koláž; modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hmoty
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- učí se vnímat svět různými smysly - rozvíjí svou fantazii - s dopomocí učitele volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ - experimentuje s různými materiály a nástroji	srovnání zrakového vnímání, uplatňování ostatních smyslů; konkrétní a abstraktní výtvarné vyjadřování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně se vyjadřuje podle předlohy - pozoruje svět kolem sebe, ilustrace knih, obrazy, fotografie, animovaný film - vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, svět kolem nás; individuální postoje a názory, návštěva knihovny, výstavy, ilustrátoři dětských knih (Zmatlíková, Lada, Ladová, Miller, Pilař...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- s dopomocí učitele seznamuje spolužáky se svým výtvozem - učí se hodnotit dílo jiných autorů, poví, co se mu na něm líbí a co ne - s dopomocí hodnotí práce svých spolužáků - spolupracuje při tvorbě se svými spolužáky, pomáhá jim - má radost z úspěšně vykonané práce	komunikace, spolupráce, hodnocení své práce i práce druhých, experimentování, výzdoba třídy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s barvou, liniemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohled na svět okolo nás</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení neverbálního sdělování, vzájemné poznávání – odlišné vidění reality</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik sebepoznání a sebepojetí pomocí výtvarných prací</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik sebeovládání, sebekontroly</li> <li>• dotažení práce do konce</li> <li>• nevzdání se při počátečním nezdaru, hledání jiného řešení</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>• nezištná pomoc druhým</li> <li>• tvorba příjemné pracovní atmosféry</li> <li>• respektování odlišností druhých</li> <li>• darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnek, výzdoba třídy, výstavy prací, kulisy</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování přírodních ekosystémů během roku, zachycení změn výtvarnými prostředky, aktivní práce s přírodními</li> </ul>		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, interpretace a kritické hodnocení uměleckých artefaktů, tvorba mediálního sdělení</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišné myšlení a vnímání světa, naslouchání druhým</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření vztahu člověka k prostředí, uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, výtvarný rytmus</li> <li>objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů,</li> <li>poznává vlastnosti barev, míchá je, využívá hry s barvou</li> <li>objevuje podobnost a kontrast prvků</li> <li>maluje, kreslí reálné předměty</li> </ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření; kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) barvy teplé, studené
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe</li> <li>využívá základní postupy malby a kresby - využívá tradiční i netradiční pomůcky, materiály</li> <li>zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>zachycuje objekty v klidu i v pohybu</li> <li>modeluje jednoduché objekty v prostoru</li> <li>pracuje s linií v prostoru, využívá různé předměty, plastické materiály, ICT technologie</li> </ul>	uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu); manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...), koláž; modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá svět různými smysly, posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové, hmatové</li> <li>rozvíjí svou fantazii</li> <li>volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí,</li> </ul>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
	pocitů a představ - vybírá různé výtvarné techniky, experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zdokonaluje svoji práci z předlohy i z názoru - pozoruje svět kolem sebe, ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film - vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor - při tvorbě vychází ze svého pozorování, fantazie, prožitků, podle toho využívá výtvarné prostředky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; Individuální postoj a názor; návštěva knihovny, výstavy známí ilustrátoři (Lada, Pilař, Trnka, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prezentuje, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných - hodnotí práce svých spolužáků - spolupracuje při tvorbě se svými spolužáky, pomáhá jim - má radost z úspěšně vykonané práce	komunikace, spolupráce, hodnocení své práce i práce druhých, experimentování, tvorba výzdoby třídy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sledování přírodních ekosystémů během roku, zachycení změn výtvarnými prostředky, aktivní práce s přírodninami</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření vztahu člověka k prostředí, uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání, interpretace a kritické hodnocení uměleckých artefaktů, tvorba mediálního sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba nástěnek, výzdoba třídy, výstavy prací, kulisy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišné myšlení a vnímání světa, naslouchání druhým</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>• nezištná pomoc druhým</li> <li>• tvorba příjemné pracovní atmosféry</li> <li>• respektování odlišností druhých</li> <li>• darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení neverbálního sdělování, vzájemné poznávání – odlišné vidění reality</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohled na svět okolo nás</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra s barvou, liniemi</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik sebepoznání a sebepojetí pomocí výtvarných prací</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik sebeovládání, sebekontroly</li> <li>• dotažení práce do konce</li> <li>• nevzdání se při počátečním nezdaru, hledání jiného řešení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary</li> <li>- objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů</li> <li>- poznává vlastnosti barev, využívá k tvorbě malbu, kresbu</li> <li>- kombinuje barvy, tvary</li> <li>- využívá hry s barvou</li> <li>- rozlišuje podobnost a kontrast prvků</li> <li>- využívá smysl pro výtvarný rytmus</li> </ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření; kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé); linie, tvary, objemy, ploch, prostor; barvy teplé, studené, základní, doplňkové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe</li> <li>- pracuje s linií, tvarem, objemem, barvou, objektem v plošném i prostorovém uspořádání</li> <li>- vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů</li> <li>- využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě</li> </ul>	uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů, umístění v prostoru, podstatné znaky a detaily; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu); manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...), koláž; modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá svět různými smysly</li> <li>- uplatňuje a rozvíjí svou fantazii</li> <li>- volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ</li> <li>- vybírá různé výtvarné techniky, experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály</li> </ul>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, výrazové prostředky struktura, textura, frotáž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samostatně tvoří podle předlohy i názoru</li> <li>- vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film...</li> <li>- pozoruje svět kolem sebe</li> <li>- vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor</li> <li>- při tvorbě vychází ze svého pozorování, fantazie, prožitků, podle toho využívá výtvarné prostředky</li> <li>- sdělí co a proč vytvořil, jaké k tomu využil výtvarné prostředky</li> </ul>	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; individuální postoj a názor; návštěva knihovny, výstavy známí ilustrátoři (Lada, Pilař, Trnka, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných</li> </ul>	komunikace, spolupráce, hodnocení své práce i práce druhých, experimentování, tvorba výzdoby třídy

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí práce svých spolužáků</li> <li>- spolupracuje při tvorbě se svými spolužáky, pomáhá jim</li> <li>- komunikuje o výtvarných dílech, popíše je, hovoří o svých dojmech a pocitech, vyjádří svůj vlastní hodnotící postoj</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování přírodních ekosystémů během roku, zachycení změn výtvarnými prostředky, aktivní práce s přírodninami</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření vztahu člověka k prostředí, uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, interpretace a kritické hodnocení uměleckých artefaktů, tvorba mediálního sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnek, výzdoba třídy, výstavy prací, kulisy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišné myšlení a vnímání světa, naslouchání druhým</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení neverbálního sdělování, vzájemné poznávání – odlišné vidění reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohled na svět okolo nás</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s barvou, liniemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe výrazové vlastnosti barev</li> <li>využívá hry s barvou</li> <li>všimá si barevných kontrastů</li> <li>uplatňuje výrazové vlastnosti linie</li> <li>ovládá základní technické dovednosti</li> </ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality; barevnost, světlo a stín; kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> <li>všimá si velikosti a výraznosti prvků, sleduje tvar předmětů</li> <li>vystihuje vztahy zobrazených prvků</li> <li>experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje barvy, výtvarné techniky</li> <li>řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru</li> <li>poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu</li> </ul>	kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru; prvky a jejich tvary, objemy, struktura; malba, akvarel, tempera; modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty); dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity a nálady</li> <li>čerpá ze svých životních zkušeností</li> <li>doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe</li> <li>vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí</li> </ul>	vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností; kresba, malba, kombinovaná technika

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- prohlubuje smysl pro krásu	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí, vnímání různými smysly využije ve své tvorbě - experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály - rozvíjí fantazii a představivost - kombinuje výtvarné techniky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření - vyhledává nové inspirace - prohlubuje zájem o výtvarné umění, navštěvuje výstavy - experimentuje ve své tvorbě s novými prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace); aktuální výstavy, historické památky kolem nás
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - porovnává a hodnotí svou práci i práci svých spolužáků - obhájí svůj výtvarný projev - vyslechne názory jiných, přijme se kritiku - přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - pěstuje v sobě úctu k práci	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vybere, uspořádá a představí výsledky své práce - popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval - připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků - spolupracuje při tvorbě se svými spolužáky - dokáže se vcítit do prožívání druhých, raduje se z jejich úspěchů, projeví účast při jejich neúspěchu, pomůže druhým - dokáže hodnotit práci spolužáků	pozitivní hodnocení druhých; tvořivost v mezilidských vztazích; schopnost spolupráce, iniciativa, asertivní chování, sebepojetí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování přírodních ekosystémů během roku, zachycení změn výtvarnými prostředky, aktivní práce s přírodninami</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření vztahu člověka k prostředí, uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání, interpretace a kritické hodnocení uměleckých artefaktů, tvorba mediálního sdělení</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba nástěnek, výzdoba třídy, výstavy prací, kulisy</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišné myšlení a vnímání světa, naslouchání druhým</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení neverbálního sdělování, vzájemné poznávání – odlišné vidění reality</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohled na svět okolo nás</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s barvou, liniemi</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly - chápe výrazové vlastnosti barev, rozpozná světlostní a barevný kontrast a uplatní jej ve své tvorbě - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu - experimentuje s výtvarnými prostředky - ovládá základní technické dovednosti	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, koláž, frotáž
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil - vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil - vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy - rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo - kombinuje výtvarné techniky, barvy, experimentuje s výtvarnými prostředky - poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru; dekor, ornament v lidovém umění prostředky pro vyj. emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a os. zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby;
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	- vybere si prostředky, kterými chce vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral	vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností; kresba, malba, koláž, frotáž, kombinovaná technika; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</li> <li>- vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází</li> <li>- ve svých výtvorech vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí</li> </ul>	hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání...)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat)</li> <li>- vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</li> <li>- převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- kombinuje výtvarné techniky</li> </ul>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- vyhledává nové inspirace</li> <li>- porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</li> <li>- prohlubuje zájem o výtvarné umění, navštěvuje výstavy</li> <li>- experimentuje ve své tvorbě s novými prostředky</li> </ul>	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace); aktuální výstavy, historické památky kolem nás
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</li> <li>- porovnává a hodnotí svou práci i práci svých spolužáků</li> <li>- obhajuje svůj výtvarný projev</li> <li>- vyslechne názory jiných, přijme se kritiku</li> <li>- přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace</li> <li>- vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</li> <li>- pěstuje v sobě úctu k práci</li> </ul>	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere, uspořádá a představí výsledky své práce</li> <li>- popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval</li> <li>- komunikuje o výtvarných dílech jiných autorů, popíše autorův záměr, zhodnotí ho</li> </ul>	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje,

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků</li> <li>- spolupracuje při tvorbě se svými spolužáky</li> <li>- dokáže se vcítit do prožívání druhých, raduje se z jejich úspěchů, projeví účast při jejich neúspěchu, pomůže druhým</li> <li>- dokáže hodnotit práci spolužáků</li> </ul>	jejich porovnávání s vlastní interpretací; Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování přírodních ekosystémů během roku, zachycení změn výtvarnými prostředky, aktivní práce s přírodninami</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření vztahu člověka k prostředí, uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, interpretace a kritické hodnocení uměleckých artefaktů, tvorba mediálního sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba nástěnek, výzdoba třídy, výstavy prací, kulisy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišné myšlení a vnímání světa, naslouchání druhým</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení neverbálního sdělování, vzájemné poznávání – odlišné vidění reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohled na svět okolo nás</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s barvou, liniemi</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Je součástí vzdělávací oblasti - Člověk a zdraví. Vzdělávací obor - Tělesná výchova vyučovací předmět - Tělesná výchova Zasahuje do většiny oblastí. Důraz kladen na: kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, utužování zdraví, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair - play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích - plavání. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, dle sportu na ledové ploše. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích - plavání. Plavání je realizováno ve 3.a 4. ročníku v plaveckém bazénu v deseti dvouhodinových lekcích. Dovednosti žáků v TV jsou do míry předurčeny somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Proto nemůžeme striktním vymezením výstupu či učiva takové žáky limitovat. Skutečné konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí zůstávají na učiteli, který dokonale zná každého žáka a může jej průběžně sledovat a hodnotit.</p> <p>Časový blok: 45 minut. Další tělovýchovné činnosti: soutěže na místní i okresní úrovni, orientační závod ke Dni Země, výuka country tanců, základy turistiky a táboření v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Všichni žáci mají naději na úspěch díky individualizaci a vhodné motivaci. V rámci svých možností umí používat a pojmenovat různá tělocvičná náčiní a nářadí, používá nejzákladnější tělovýchovné názvosloví a reaguje na pokyny učitele. Chápe význam tělesné výchovy pro upevňování lidského zdraví a regeneraci. Stává se zastáncem zdravého životního stylu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Využívá vlastního úsudku a zkušenosti k plánování a organizaci různých tělovýchovných her. Dovede se vypořádat s různými překážkami a problémy, které mohou při hře nastat. Nenechá se odradit případným nezdarem a jde za svým cílem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vyjadřuje se s využitím základního TV názvosloví a gest a reaguje na ně, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Upevňování těchto kompetencí se v tělovýchově projeví asi nejvíce. Právě při této činnosti musí žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry. Chová se taktně a ohleduplně. Respektuje názor druhých a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák odmítá násilí a hrubé zacházení a dovede se postavit proti fyzickému násilí. Zodpovědněse rozhoduje a dovede poskytnout pomoc. Respektuje a oceňuje naše TV tradice a aktivně se zapojuje do sportovních aktivit i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci umí účinně a bezpečně používat náčiní a nářadí, dodržuje bezpečnost a chrání životní prostředí.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou</li> <li>• slovně</li> <li>• sebehodnocení a hodnocené navzájem</li> <li>• hodnocení v tisku a na stránkách školy</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost chování a ohleduplnost k ostatním</li> <li>• výkon a správné provedení tělocvičných prvků</li> <li>• reprezentace školy v soutěžích</li> <li>• spolupráce v týmu</li> <li>• pomoc slabším spolužákům</li> <li>• příprava na hodinu /sportovní úbor a pomůcky/</li> <li>• vytrvalost / Konec výmluvám a pohodlnosti /</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- odůvodní, proč jsou každodenní pohyb a cvičení důležité pro zdraví</li> <li>- zapojuje se do nabízených pohybových aktivit</li> </ul>	denní režim, pohybový režim význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, vhodné rozložení pohybu v průběhu dne; zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová,

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení</li> <li>- rozumí základním pojmům osvojovaných cviků</li> <li>- udělá kotoul vpřed</li> <li>- cvičí dle svých možností se švihadly, plnými míči a jinými pomůckami</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- je schopen ručkovat na hrazdě</li> <li>- udrží se rukama na tyči</li> <li>- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- aktivně se účastní rychlých běhů (50 m) i vytrvalostních běhů, prokládaných chůzí, zvládá nízký a vysoký start</li> <li>- hází míčkem z místa i z chůze</li> <li>- pozná užívané gymnastické a atletické nářadí a náčiní</li> <li>- vyjadřuje melodii pohybem</li> <li>- ví o svých pohybových možnostech</li> <li>- uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení</li> </ul>	<p>cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla, cvičení korektivní</p> <p>cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení; koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, cvičení na žebřinách, tyči, základy přeskočení přes švihadlo, cvičení s lavičkami; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, základy šplhu základy nízkého a vysokého startu, běžecká abeceda, trénink hodů míčkem; koordinace pohybu, vnímání rytmu, tempa, melodie, taneční chůze; základní pojmy spojené s výše uvedenými aktivitami</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si zásady sportovního chování a spolupráce</li> <li>- snaží se o co nejlepší výkon ve skupině</li> <li>- dodržuje pravidla jednoduchých týmových činností</li> <li>- chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zvládá přihrávku obouruč chytání míče</li> <li>- manipuluje s míčem (driblování) a jiným herním náčiním (plné míče)</li> <li>- ovládá techniku hodů míčkem</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> </ul>	<p>základy sportovních a pohybových her v tělocvičně i v přírodě; zásady jednání v duchu fair play, zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě i v pohybu, základní přihrávky</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má</li> </ul>	<p>základní pravidla a zásady bezpečnosti při TV; první</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po hřišti, v tělocvičně i ve škole - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci; komunikace v TV; příprava na pohybovou činnost, vhodné oblečení a obutí k různým typům pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech	základní tělocvičné názvosloví, nástup na začátku i na konci hodiny, pokyny pozor, rozchod, vlevo, vpravo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- provádí cvičení na správné držení těla - dbá na správné držení těla nejen v hodinách TV - učí se zpevnit tělo při cvičení - s dopomocí učitele zaujímá správné základní cvičební polohy	cviky na správné držení těla, cviky na zpevnění těla, cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- naučí se základní jednoduchá korekční a speciální cvičení související s jeho oslabením - s pomocí dospělé osoby zařazuje pravidelně speciální cvičení do svého denního režimu	konkrétní zdravotní oslabení jednotlivce, budování respektu ostatních spolužáků; prevence postižení, průpravná, korekční, speciální, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, sebekontrola a sebeovládání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění pohybu a pohybová improvizace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v týmu, prosazování vlastního zájmu a respektování zájmů druhých</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne a pohybové aktivity, střídání práce a odpočinku</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>části lidského těla, respektování druhého pohlaví</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla her, práce ve skupinách</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace činnosti a stanovení postupu</li> <li>bezpečnost</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy ke spoluhráčům</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní informace o našich i zahraničních sportovcích a soutěžích</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentování výsledků v tisku</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce v týmu, tvorba pravidel a jejich dodržování</li> <li>prezentace, soutěže</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientační závod Den Země</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	denní režim, pohybový režim význam pohybu pro

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodní, proč jsou každodenní pohyb a cvičení důležité pro zdraví</li> <li>- zapojuje se do nabízených pohybových aktivit</li> </ul>	<p>zdraví, délka a intenzita pohybu, vhodné rozložení pohybu v průběhu dne; zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla, cvičení korektivní</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení</li> <li>- rozumí základním pojmům osvojovaných cviků</li> <li>- udělá kotoul vpřed i vzad</li> <li>- cvičí dle svých možností se švihadly, plnými míči a jinými pomůckami</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- je schopen ručkovat na hrazdě</li> <li>- vyšplhá na tyči</li> <li>- vyskočí na švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> <li>- provádí průpravné přetahy a přetlaky</li> <li>- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách (vis na rukou apod.)</li> <li>- aktivně se účastní rychlých běhů (50 m) i vytrvalostních běhů, prokládaných chůzí, zvládá nízký a vysoký start</li> <li>- hází míčkem z místa i z chůze</li> <li>- pojmenuje užívané gymnastické a atletické nářadí a náčiní</li> <li>- vyjadřuje melodii pohybem</li> <li>- ví o svých pohybových možnostech</li> <li>- uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení</li> </ul>	<p>cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení; koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, cvičení na žebřinách, základy přeskoků přes švihadlo, cvičení s lavičkami; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, pro nácvik odrazu z trampolíny nebo můstku, pro cvičení na hrazdě, základy šplhu; úpoly; základy nízkého a vysokého startu, běžecká abeceda, trénink hodů míčkem; koordinace pohybu, vnímání rytmu, tempa, melodie, taneční chůze; základní pojmy spojené s výše uvedenými aktivitami</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce</li> <li>- snaží se o co nejlepší výkon ve skupině</li> </ul>	<p>základy sportovních a pohybových her v tělocvičně i v přírodě; zásady jednání v duchu fair play, zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; držení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla jednoduchých týmových činností</li> <li>- chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč i obouruč, chytání míče</li> <li>- manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče)</li> <li>- ovládá techniku hodu míčkem</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> </ul>	<p>míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě i v pohybu, základní přihrávky</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se převléká do úboru (má vhodnou obuv atd.)</li> <li>- pohybuje se bezpečně po hřišti, v tělocvičně i ve škole</li> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>- zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého náradí či náčiní</li> <li>- zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc</li> </ul>	<p>základní pravidla a zásady bezpečnosti při TV; první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci; komunikace v TV; příprava na pohybovou činnost, vhodné oblečení a obutí k různým typům pohybu</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim</li> <li>- dodržuje správné držení těla</li> <li>- zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech</li> </ul>	<p>základní tělocvičné názvosloví, nástup na začátku i na konci hodiny; pokyny pozor, rozchod, vlevo, vpravo</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí cvičení na správné držení těla</li> <li>- dbá na správné držení těla nejen v hodinách TV</li> <li>- učí se zpevnit tělo při cvičení</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<p>cviky na správné držení těla, cviky na zpevnění těla, cvičební polohy</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní jednoduchá korekční a speciální cvičení související s jeho oslabením</li> <li>- speciální cvičení zařazuje pravidelně do svého denního režimu</li> </ul>	<p>konkrétní zdravotní oslabení jednotlivce, budování respektu ostatních spolužáků; prevence postižení, průpravná, korekční, speciální, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientační závod Den Země</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentování výsledků v tisku</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spoluhráčům</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v týmu, prosazování vlastního zájmu a respektování zájmů druhých</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, práce ve skupinách</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění pohybu a pohybová improvizace</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne a pohybové aktivity, střídání práce a odpočinku</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace činnosti a stanovení postupu</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části lidského těla, respektování druhého pohlaví</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, sebekontrola a sebeovládání</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmu, tvorba pravidel a jejich dodržování</li> <li>• prezentace, soutěže</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní informace o našich i zahraničních sportovcích a soutěžích</li> </ul>	
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozcvičky, vycházky, kolektivní hry, relaxační prvky, základy turistiky, táboření, bruslení, plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	návky a zvládání tělovýchovných prvků - technika rychlého běhu /60 m/, technika odrazu z odrazové nohy, hod míčem, kotoul, základy bruslení, plavání, chůze v terénu, jízda na kole, základy táboření, základy taneční chůze
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	míčové hry, spol. hry, účast na soutěžích, školní turnaje, sledování turnajů, hra fair play, znalost základních pravidel her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	skladba hodiny, vytváření návyků, vhodná obuv, oděv, základy první pomoci, základy bezpečnosti při turistice, uplatňuje zahřívací, protahovací cviky, bezpečnost v šatnách, při úklidu nářadí, náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozcvička, soutěže, hry, osvojování nových pohybových prvků, zná pohov, pozor, ..., základní gymnastické názvosloví, náčiní, pojmenování základních činností při bruslení, plavání, chování v dopravních prostředcích, dopravní značky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	návky držení těla ve stoje i v sedě, dodržování zásad držení těla při cvičení /břicho, páteř. lopatky, rozložení váhy/
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení dle individuálního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientační závod Den Země</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentování výsledků v tisku</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy ke spoluhráčům</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v týmu, prosazování vlastního zájmu a respektování zájmů druhých</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla her, práce ve skupinách</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ztvárnění pohybu a pohybová improvizace</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>režim dne a pohybové aktivity, střídání práce a odpočinku</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace činnosti a stanovení postupu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>části lidského těla, respektování druhého pohlaví</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hry, sebekontrola a sebeovládání</li> </ul>		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce v týmu, tvorba pravidel a jejich dodržování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace, soutěže</li> </ul>		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní informace o našich i zahraničních sportovcích a soutěžích</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	běžecká abeceda, běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh do 1000 m, skok do dálky, výšky, hod míčem, orientace ve vodě, splývání, jednoduché skoky do vody, jeden plavecký styl / 100 - 200 m/, odraz z můstku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	protahovací, posilovací cviky, jóga, správná relaxace, skladba hodiny, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, správného držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá konkrétní /10 - 20/, s pravidly, dovede je využívat a zapojit, nové náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základy první pomoci, základní zásady první pomoci, základní zásady záchrany tonoucího, bezpečnost v šatnách, úklid nářadí, náčiní, bezpečnost při turistice, táboření - orientace s buzolou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduché cviky prostných, stoje, obraty, gymnastické prvky /vzpažit, upažit.../, skoky /snožmo/, šplh o tyči, kotoul, míčové hry - házení, chytání, přihrávky, dribling, kop na cíl správný výkop
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při	pravidla her a jejich dodržování, spolupráce ve hře, organizace utkání, zvládání silničního provozu při jízdě na kole, ale i jako chodec. Základní pravidla při



Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybových činnostech opačné pohlaví	bruslení. Správné chování k opačnému pohlaví, zvládnutí jednoduchého tance s opačným pohlavím.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu	zvládnutí základních pojmů aktivně, jejich používání při rozcvičkách, základní názvy náčiní, nářadí, názvy a zvládnutí základních lidových tanců
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dovede samostatně vytvářet pohybové hry a zapojit netradiční náčiní, zvládnutí jednoduchých soutěží s vysvětlením pravidel, jednoduchých tanečků, vyjádření jednoduché melodie pohybem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	vedení míče, střelba jednoruč na koš, umění kotoulu vpřed, vzad, stoj na rukou, chůze na kladince bez dopomoci
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	vyhledání informací o různých sportovních akcích, samostatné zapojování a zúčastnění se. / Zpravodaj, sportovní rubriky v tisku, internet, televize/ Sportovní olympiáda, besídka.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá techniku speciálních cvičení a kontroluje techniku podle obrazu v zrcadle či podle pokynů učitele	speciální cvičení a jeho správné provedení, tělocvičné názvosloví
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- dovede rozpoznat činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	základy bezpečnosti na sportovišti i mimo ně, nevhodné pohybové aktivity, škodlivé cviky, hygiena a zásady při sportování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientační závod Den Země</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentování výsledků v tisku</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spoluhráčům</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v týmu, prosazování vlastního zájmu a respektování zájmů druhých</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, práce ve skupinách</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění pohybu a pohybová improvizace</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne a pohybové aktivity, střídání práce a odpočinku</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace činnosti a stanovení postupu</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části lidského těla, respektování druhého pohlaví</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, sebekontrola a sebeovládání</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmu, tvorba pravidel a jejich dodržování</li> <li>• prezentace, soutěže</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní informace o našich i zahraničních sportovcích a soutěžích</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	běžecká abeceda, běh na 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh do 1000m, skok do dálky, výšky, hod míčem, orientace ve vodě, splývání, jednoduché skoky do vody, jeden plavecký styl /100-200 m/, odraz z můstku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	protahovací, posilovací cviky, jóga, správná relaxace, skladba hodiny, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, správného držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	deset i více konkrétních pohybových her s pravidly, využití náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základy první pomoci, zásady záchrany tonoucího, bezpečnost v šatnách, úklid náradí, bezpečnost při turistice a táboření, orientace s buzolou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduché cviky prostrných, stoje, obraty, gymnastické prvky /vzpažit, upažit, .../, skoky, šplh o tyči, kotoul, míčové hry - házení, chytání, přihrávky, dribling, správný výkop
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jednoduché cviky prostrných, stoje, obraty, gymnastické prvky /vzpažit, upažit, .../, skoky, šplh o tyči, kotoul, míčové hry - házení, chytání, přihrávky, dribling, správný výkop
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu	zvládnutí základních pojmů aktivně, jejich používání při rozcvíčkách, základní názvy náčiní, náradí, zvládnutí základních lidových tanců
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vytváření pohybových her a zapojení netradičního náčiní, jednoduché soutěže s vysvětlením pravidel, jednoduchý tanec, vyjádření melodie pohybem, pohybová improvizace
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření pohybových výkonů a následné porovnání s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	vyhledání informací o různých sportovních akcích, samostatné zapojování a zúčastnění se, zpravodaj,

Tělesná výchova	5. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	bydliště, samostatně získá potřebné informace	sportovní rubriky v tisku, internet, televize, sportovní olympiáda, besídky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyrovnávací cviky a zdravotní tělesná cvičení, intenzita a pravidelnost cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, kontroluje si cvičení dle pokynů učitele	technika vyrovnávacího cvičení, některé prvky jógy, korekce cvičení dle možností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- samostatně upozorní na činnosti a prostředí, které je v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost na sportovišti i mimo ně, vědomí si vlastního oslabení a znalost nevhodných pohybových aktivit a cviků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientační závod Den Země</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentování výsledků v tisku</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ke spoluhráčům</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v týmu, prosazování vlastního zájmu a respektování zájmů druhých</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, práce ve skupinách</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění pohybu a pohybová improvizace</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne a pohybové aktivity, střídání práce a odpočinku</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace činnosti a stanovení postupu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejření	
<ul style="list-style-type: none"> <li>části lidského těla, respektování druhého pohlaví</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hry, sebekontrola a sebeovládání</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce v týmu, tvorba pravidel a jejich dodržování</li> <li>prezentace, soutěže</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní informace o našich i zahraničních sportovcích a soutěžích</li> </ul>	

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu.</p> <p>Osvojují si zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, pozitivní vztah k práci, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah má na 1. stupni dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících a je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů. Časový blok: 45 minut. Vyučování se dále realizuje formou projektů /příprava kulis pro veřejné vystoupení/, exkurze do místních podniků / SWN, ZD apod./.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák si osvojí základní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.          Na základě vyhodnocení výsledků vlastní práce, vyhodnocení dílčích kroků, případných chyb a překážek plánuje, jakým způsobem může vlastní učení zdokonalit.          Zařazuje informace do širších souvislostí, propojuje nové informace se starými.          Vytváří si pro sebe dle možností nejlepší pracovní prostředí, odstraňuje rušivé podněty.          Cíleně využívá informační zdroje.          Vyhodnotí, zda-li a jak je informace využitelná pro praktické použití v jiných oblastech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák je vytrvalý a soustavný při plnění zadaných úkolů, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti.          V případě neúspěchu hledá jeho příčinu a cesty k odstranění. Vytrvá, až se mu podaří nalézt konečné řešení.          Odůvodní použitý způsob řešení.          Prakticky ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy vhodně aplikuje na další situace.          Vysvětlí důsledky svého řešení, uvědomuje si svou zodpovědnost za vlastní rozhodnutí.          Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.          Nevzdává se po prvním neúspěchu, ale hledá jiné varianty řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a reaguje na ně.          Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.          Žák pracuje ve skupině - učí se formulovat své myšlenky, obhájit svůj názor, aktivně spolupracovat, hodnotit svoji práci i práci druhých, správně reagovat na kritiku.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Aktivně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, naslouchá spolupracovníkům, rozvíjí jejich návrhy, je ohleduplný, ochotně poskytne pomoc, požádá o pomoc, vytváří pozitivní atmosféru.</p> <p>Chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, předchází rizikům.</p> <p>Chrání životní prostředí.</p> <p>Zachovává pravidla společenského chování.</p> <p>Seznamuje se s lidovými tradicemi, s tradicemi svého okolí, kraje, národa, pomáhá je udržovat a zachovávat.</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učí se pracovat, plánovat svou práci, zodpovědně plnit své úkoly, dokončit svou práci.</p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Poznává práci jiných lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou - výtvor</li> <li>• slovně - projekt, skupinová práce</li> </ul> <p>Kriteria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzhled výsledku práce</li> <li>• splnění úkolu dle zadání = dodržení pracovního postupu</li> <li>• pracovitost = vztah žáka k činnostem, zájem o ně</li> <li>• pečlivost = snaha žáka udělat svoji práci kvalitně, dovést ji do konce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivost</li> <li>• samostatnost</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> <li>• připravenost na hodinu – nošení pomůcek</li> <li>• dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti práce</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet</li> <li>- pro určitou pracovní činnost volí správný pracovní nástroj</li> <li>- vyrábí jednoduché dárky a ozdoby k různým příležitostem,</li> <li>- rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modelovací hmoty</li> <li>- navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</li> </ul>	pracovní nástroje - nůžky, nůž, špachtle, špejle, podložka, lepidlo materiály - papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodní materiály, odpadové materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se slovním návodem učitele</li> <li>- s dopomocí využívá obrázkový návod</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné manipulace s nástroji i materiálem</li> </ul>	bezpečnost práce, pravidla správného chování ve skupině



Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje své práce - staví stavby z kostek - učí se práce ve skupině	konstrukční činnosti stavebnice, kostky, návod, předloha
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- popíše svá pozorování na vycházce - zná a snaží se dodržovat zásady správného chování v přírodě	zásady správného chování v přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu - sází, přiměřeně zalévá, ošetřuje listy - podílí se na květinové výzdobě třídy	pokojevé rostliny, sázení, zalévání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci experimentují s různými materiály, hledají nové přístupy k řešení zadaných pracovních úkolů, dotahují nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pečují o dobré vztahy ve skupině, vytváří příjemnou pracovní atmosféru, vzájemně si pomáhají, respektují se navzájem</li> <li>• žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, chápou, že je tato pravidla chrání před úrazem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině, ve dvojicích - žák rozvíjí svoji schopnost spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině, poznává pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>• organizaci práce ve skupině - učí se vyslechnout a posoudit názor druhých, respektovat jej a poučit se z něho; učí se prosadit svůj názor, navázat na myšlenky druhého a rozvíjet je, učí se unést výhru i prohru</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání - žák naslouchá spolužákům, neskáče jim do řeči, učí se správně reagovat na kritiku jeho práce a využít ji k zlepšení své práce</li> <li>• hodnocení práce - žák najde pozitivní prvky v práci spolužáka, taktně ho upozorní na její nedostatky</li> <li>• spolupráci - žák spolupracuje ve skupinách, učí se správně řešit konflikty, vyjednávat, vysvětlit své stanovisko, poprosit o pomoc, omluvit se, učí se základům asertivní komunikace, otevřené a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí sebeovládání, sebekontroly, dovede svoji práci do konce, nevzdává se i při počátečním nezdaru, hledá jiná řešení</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák řeší zadaný úkol, rozvrhuje si čas, aby včas práci dokončil a uklidil po sobě pracovní místo, vybírá vhodné pomůcky, nářadí, nástroje, materiál, volí nejvhodnější postup</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
V hodinách Pracovních činností učitel vede žáky k těmto hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nezištná pomoc druhým - žák se snaží o pomoc druhým</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří příjemnou pracovní atmosféru respektování -žák respektuje odlišnosti druhých, pomáhá jim</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze - návštěva místního závodu - pozorování lidí při práci</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák hospodárně využívá suroviny, učí se třídit a recyklovat odpady, vyrábí nové výrobky z odpadních materiálů, šetří vodou, elektrickou energií, ví, proč je nutné šetřit</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházka - žáci pozorují vliv zemědělství a dopravy na přírodu, návštěva kulturních památek v okolí</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se starají o úpravu zahrádek před školou, pěstují rostliny na okrasu oken vně i uvnitř školy, pozorují podmínky života rostlin, které pěstují</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházky - žáci pozorují podmínky života rostlin a živočichů</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se podílí na výzdobě třídy, školy, prezentují své výrobky na výstavách, v soutěžích</li> </ul>		
Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jednoduché pracovní nástroje, ví k čemu slouží, bezpečně s nimi zachází, zvolí si správný nástroj</li> <li>- vyrábí jednoduché dárky, ozdoby z různých materiálů</li> <li>- rozlišuje materiály, s dopomocí volí vhodný materiál pro svůj výrobek</li> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří výrobky t papíru, kartonu, textilu, přírodních materiálů, plastické hmoty</li> <li>- sbírá, třídí, vytváří drobné výtvary z přírodních materiálů</li> </ul>	<p>pracovní nástroje - nůžky, nůž, špachtle, špejle, štětce, podložka, jehla materiály - papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiály, odpadové materiály, textil, lepidlo lidové zvyky, tradice</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se slovním návodem učitele</li> <li>- s dopomocí spolužáka, učitele využívá obrázkový nebo jednoduchý textový návod</li> <li>- udržuje pořádek na svém místě</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné manipulace s nástroji i materiálem</li> </ul>	<p>bezpečnost práce, pravidla správného chování ve skupině, pracovní návod, pracovní nástroje a materiály</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje své práce</li> <li>- s dopomocí učitele nebo spolužáka vytvoří výrobek podle jednoduchého návodu</li> <li>- pracuje ve skupině</li> </ul>	<p>konstrukční činnosti, stavebnice, kostky, půdorys, návod, předloha</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, s dopomocí učitele hodnotí výsledky pozorování</li> <li>- zná a dodržuje zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	<p>vycházka, pozorování, pravidla chování v přírodě</p>
<p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu - sází, přiměřeně zalévá, ošetřuje listy</li> <li>- podílí se na květinové výzdobě třídy</li> <li>- rozezná jednoduché pracovní nástroje, umí s nimi bezpečně manipulovat</li> </ul>	<p>pokojevé rostliny, rostliny na zahrádce, sázení, zalévání, pletí nářadí - motyčka, hrábě, sázecí kolík, konev, koště, lopata</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví tabuli pro jednoduché stolování	pravidla stolování, rozmístění na stole - hluboký, mělký talíř, příbory, skleničky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházka - žáci pozorují vliv zemědělství a dopravy na přírodu, návštěva kulturních památek v okolí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák hospodárně využívá suroviny, učí se třídit a recyklovat odpady, vyrábí nové výrobky z odpadních materiálů, šetří vodou, elektrickou energií, ví, proč je nutné šetřit</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se starají o úpravu zahrádek před školou, pěstují rostliny na okrasu oken vně i uvnitř školy, pozorují podmínky života rostlin, které pěstují</li> <li>vycházky - žáci pozorují podmínky života rostlin a živočichů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se podílí na výzdobě třídy, školy, prezentují své výrobky na výstavách, v soutěžích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V hodinách Pracovních činností učitel vede žáky k těmto hodnotám:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>nezištná pomoc druhým - žák se snaží o pomoc druhým</li> <li>vytváří příjemnou pracovní atmosféru respektování - žák respektuje odlišnosti druhých, pomáhá jim</li> <li>darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - žák naslouchá spolužákům, neskáče jim do řeči, učí se správně reagovat na kritiku jeho práce a využít ji k zlepšení své práce</li> <li>hodnocení práce - žák najde pozitivní prvky v práci spolužáka, taktně ho upozorní na její nedostatky</li> <li>spolupráci - žák spolupracuje ve skupinách, učí se správně řešit konflikty, vyjednávat, vysvětlit své stanovisko, poprosit o pomoc, omluvit se, učí se základům asertivní komunikace, otevřené a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Učitel vede žáky k</p>		

Pracovní činnosti	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině, ve dvojicích - žák rozvíjí svoji schopnost spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině, poznává pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>• organizaci práce ve skupině - učí se vyslechnout a posoudit názor druhých, respektovat jej a poučit se z něho; učí se prosadit svůj názor, navázat na myšlenky druhého a rozvíjet je, učí se unést výhru i prohru</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci experimentují s různými materiály, hledají nové přístupy k řešení zadaných pracovních úkolů, dotahují nápady do reality</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pečují o dobré vztahy ve skupině, vytváří příjemnou pracovní atmosféru, vzájemně si pomáhají, respektují se navzájem</li> <li>• žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, chápou, že je tato pravidla chrání před úrazem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze - návštěva místního závodu - pozorování lidí při práci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák řeší zadaný úkol, rozvrhuje si čas, aby včas práci dokončil a uklidil po sobě pracovní místo, vybírá vhodné pomůcky, nářadí, nástroje, materiál, volí nejvhodnější postup</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí sebeovládání, sebekontroly, dovede svoji práci do konce, nevzdává se i při počátečním nezdaru, hledá jiná řešení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně a bezpečně používá pracovní nástroje podle druhu činnosti a použitých materiálů</li> <li>- z různých materiálů a přírodnin vytváří plošné i prostorové výrobky</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	práce s různým pracovním nářadím, s tradičními i netradičními materiály lidové zvyky, tradice

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- při výrobě předmětů si zvolí vhodný způsob práce s materiálem (mačkání, stříhání, lepení, skládání, modelování, třídění, sběr vhodného materiálu, aranžování, dotváření....)	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle obrázkových i slovních návodů - udržuje pořádek na místě - dodržuje zásady bezpečné manipulace s nástroji i materiálem	bezpečnost práce, pravidla správného chování ve skupině, pracovní návod, pracovní nástroje a materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje své práce, správně uloží, hospodárně nakládá se svěřenou stavebnicí - sám nebo ve skupině vytvoří výrobek podle jednoduchého návodu	konstrukční činnosti, volná stavba - fantazie stavebnice, kostky, půdorys, návod, předloha
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - chová se správně v přírodě	vycházka, pozorování, pravidla chování v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu - sází, seje, zalévá, kypří půdu, hnojí - podílí se na květinové výzdobě třídy - rozezná jednoduché pracovní nástroje, umí s nimi bezpečně manipulovat	pokožkové rostliny, rostliny na zahrádce, byliny, jedovaté rostliny, sázení, zalévání, pletí, kypření, hnojení nářadí - motyčka, hrábě, sázecí kolík, konev, koště, lopata
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro stolování - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházka - žáci pozorují vliv zemědělství a dopravy na přírodu, návštěva kulturních památek v okolí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák hospodárně využívá suroviny, učí se třídit a recyklovat odpady, vyrábí nové výrobky z odpadních materiálů, šetří vodou, elektrickou energií, ví, proč je nutné šetřit</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se starají o úpravu zahrádek před školou, pěstují rostliny na okrasu oken vně i uvnitř školy, pozorují podmínky života rostlin, které pěstují</li> </ul>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházky - žáci pozorují podmínky života rostlin a živočichů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se podílí na výzdobě třídy, školy, prezentují své výrobky na výstavách, v soutěžích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách Pracovních činností učitel vede žáky k těmto hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>nezištná pomoc druhým - žák se snaží o pomoc druhým</li> <li>vytváří příjemnou pracovní atmosféru respektování -žák respektuje odlišnosti druhých, pomáhá jim</li> <li>darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - žák naslouchá spolužákům, neskáče jim do řeči, učí se správně reagovat na kritiku jeho práce a využít ji k zlepšení své práce</li> <li>hodnocení práce - žák najde pozitivní prvky v práci spolužáka, taktně ho upozorní na její nedostatky</li> <li>spolupráci - žák spolupracuje ve skupinách, učí se správně řešit konflikty, vyjednávat, vysvětlit své stanovisko, poprosit o pomoc, omluvit se, učí se základům asertivní komunikace, otevřené a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práci ve skupině, ve dvojicích - žák rozvíjí svoji schopnost spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině, poznává pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>organizaci práce ve skupině - učí se vyslechnout a posoudit názor druhých, respektovat jej a poučit se z něho; učí se prosadit svůj názor, navázat na myšlenky druhého a rozvíjet je, učí se unést výhru i prohru</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci experimentují s různými materiály, hledají nové přístupy k řešení zadaných pracovních úkolů, dotahují nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci pečují o dobré vztahy ve skupině, vytváří příjemnou pracovní atmosféru, vzájemně si pomáhají, respektují se navzájem</li> <li>žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, chápou, že je tato pravidla chrání před úrazem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze - návštěva místního závodu - pozorování lidí při práci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák řeší zadaný úkol, rozvrhuje si čas, aby včas práci dokončil a uklidil po sobě pracovní místo, vybírá vhodné pomůcky, nářadí, nástroje, materiál, volí nejvhodnější postup</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí sebeovládání, sebekontroly, dovede svoji práci do konce, nevzdává se i při počátečním nezdaru, hledá jiná řešení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku</li> <li>- využívá svoji fantazii</li> <li>- z tradičních i netradičních materiálů vytváří plošné i prostorové výrobky</li> </ul>	drobný materiál(papír, karton, ubrousky, textil, dřevo, dýha, sádra, modelovací hmota, fólie, drátky, polystyrén, pet lahve, přírodní materiál, odpadní materiál....) odměřování, stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, lepení, lisování, skládání, trhání, rozřezávání, šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici</li> <li>- zná lidové zvyky a tradice v našem regionu a pomáhá je udržovat</li> </ul>	lidové zvyky, tradice – ukázky, video, film, internet, návštěva muzea techniky zpracování (kraslice, vánoční ozdoby, práce se slámou, batika)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účel nástrojů a pomůcek, které jsou pro práci důležité</li> <li>- správně a bezpečně používá pracovní nástroje podle druhu činnosti a použitých materiálů</li> </ul>	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, výběr vhodných nástrojů, ošetření, úklid, závady
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>- poranění hlásí učitelu a pomáhá učitelu při ošetření</li> </ul>	zásady bezpečnosti a hygieny, první pomoc návyk organizace práce a její plánování



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými stavebnicemi, provede montáž a demontáž jednoduchého objektu</li> <li>- využije vlastní představivost</li> <li>- při práci se stavebnicí si zorganizuje a časově rozvrhne práci</li> </ul>	tvorba předmětů z jednoduchých stavebnic montáž, demontáž a údržba předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech, značkách a symbolech používaných v jednoduchých pracovních návodech</li> <li>- dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li> <li>- si zorganizuje a časově rozvrhne práci</li> </ul>	práce podle slovních i písemných, návodů, náčrtů, předloh i podle vlastní představy osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice</li> <li>- založí jednoduchý pokus, z výsledků pokusů a pozorování s dopomocí vysvětlí správný postup při pěstování rostliny</li> <li>- rozmnoží pokojové rostliny</li> </ul>	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni</li> <li>- aranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni</li> </ul>	pěstování rostlin ze semen - setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování aranžování květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost, pracuje s ním účelně a bezpečně</li> <li>- o svěřené nářadí se stará, uklidí ho, nahlásí jeho poškození</li> </ul>	nářadí, pomůcky a potřebný materiál pro pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popíše základní vybavení kuchyně a jeho účel	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a

Pracovní činnosti	4. ročník	
		čistoty
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybere vhodné potraviny, zvolí vhodné kuchyňské nádoby - pracuje podle receptu	výběr, nákup a skladování potravin zdravá strava příprava pokrmu, recept
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prostře stůl k jednoduchému obědu - zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházka - žáci pozorují vliv zemědělství a dopravy na přírodu, návštěva kulturních památek v okolí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák hospodárně využívá suroviny, učí se třídít a recyklovat odpady, vyrábí nové výrobky z odpadních materiálů, šetří vodou, elektrickou energií, ví, proč je nutné šetřit</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se starají o úpravu zahrádek před školou, pěstují rostliny na okrasu oken vně i uvnitř školy, pozorují podmínky života rostlin, které pěstují</li> <li>• vycházky - žáci pozorují podmínky života rostlin a živočichů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podílí na výzdobě třídy, školy, prezentují své výrobky na výstavách, v soutěžích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V hodinách Pracovních činností učitel vede žáky k těmto hodnotám:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>• nezištná pomoc druhým - žák se snaží o pomoc druhým</li> <li>• vytváří příjemnou pracovní atmosféru respektování -žák respektuje odlišnosti druhých, pomáhá jim</li> <li>• darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání - žák naslouchá spolužákům, neskáče jim do řeči, učí se správně reagovat na kritiku jeho práce a využít ji k zlepšení své práce</li> </ul>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení práce - žák najde pozitivní prvky v práci spolužáka, taktně ho upozorní na její nedostatky</li> <li>• spolupráci - žák spolupracuje ve skupinách, učí se správně řešit konflikty, vyjednávat, vysvětlit své stanovisko, poprosit o pomoc, omluvit se, učí se základům asertivní komunikace, otevřené a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině, ve dvojicích - žák rozvíjí svoji schopnost spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině, poznává pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>• organizaci práce ve skupině - učí se vyslechnout a posoudit názor druhých, respektovat jej a poučit se z něho; učí se prosadit svůj názor, navázat na myšlenky druhého a rozvíjet je, učí se unést výhru i prohru</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci experimentují s různými materiály, hledají nové přístupy k řešení zadaných pracovních úkolů, dotahují nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pečují o dobré vztahy ve skupině, vytváří příjemnou pracovní atmosféru, vzájemně si pomáhají, respektují se navzájem</li> <li>• žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, chápou, že je tato pravidla chrání před úrazem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze - návštěva místního závodu - pozorování lidí při práci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák řeší zadaný úkol, rozvrhuje si čas, aby včas práci dokončil a uklidil po sobě pracovní místo, vybírá vhodné pomůcky, nářadí, nástroje, materiál, volí nejvhodnější postup</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí sebeovládání, sebekontroly, dovede svoji práci do konce, nevzdává se i při počátečním nezdaru, hledá jiná řešení</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí postup, pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku</li> <li>- využívá svoji fantazii</li> <li>- z tradičních i netradičních materiálů vytváří plošné i prostorové výrobky</li> </ul>	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů (papír, karton, ubrousky, textil, dřevo, dýha, sádra, modelovací hmota, fólie, drátky, polystyrén, pet lahve, přírodní materiál, odpadní materiál....) odměřování, stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, lepení, lisování, skládání, trhání, rozřezávání, šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici</li> <li>- zná lidové zvyky a tradice v našem regionu a pomáhá je udržovat</li> <li>- uvede příklady lidových řemesel</li> </ul>	lidové zvyky, tradice, řemesla – ukázky, video, film, internet, návštěva muzea - užití technik zpracování (kraslice, vánoční ozdoby, práce se slámou, drátování, batika)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité</li> <li>- popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů</li> <li>- správně a bezpečně používá pracovní nástroje podle druhu činnosti a použitých materiálů</li> </ul>	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, výběr vhodných nástrojů, ošetření, úklid, závady
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>- v modelové situaci ošetří drobné poranění</li> </ul>	zásady bezpečnosti a hygieny, první pomoc návyk organizace práce a její plánování, časové rozvržení
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu</li> <li>- použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní</li> <li>- využije vlastní představivost</li> </ul>	tvorba předmětů z jednoduchých stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, z plastů, ze dřeva z kartonových prvků, ...) montáž, demontáž a údržba předmětů

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- při práci se stavebníci si zorganizuje a časově rozvrhne práci	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech - dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu - si zorganizuje a časově rozvrhne práci	práce podle slovních i písemných, návodů, náčrtů, předloh i podle vlastní představy osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice - založí jednoduchý pokus, z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny - rozmnoží pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni - naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklízení pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie aranžování květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost, pracuje s ním účelně, efektivně a bezpečně - o svěřené nářadí se stará, uklidí ho, drobnou závadu opraví nebo nahlásí jeho poškození	nářadí, pomůcky a potřebný materiál pro pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popíše vybavení kuchyně a jeho účel	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybere vhodné potraviny, zvolí vhodné kuchyňské nádobí - podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne	výběr, nákup a skladování potravin zdravá strava příprava pokrmu, recept
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prostře stůl k jednoduchému obědu - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházka - žáci pozorují vliv zemědělství a dopravy na přírodu, návštěva kulturních památek v okolí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák hospodárně využívá suroviny, učí se třídit a recyklovat odpady, vyrábí nové výrobky z odpadních materiálů, šetří vodou, elektrickou energií, ví, proč je nutné šetřit</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se starají o úpravu zahrádek před školou, pěstují rostliny na okrasu oken vně i uvnitř školy, pozorují podmínky života rostlin, které pěstují</li> <li>• vycházky - žáci pozorují podmínky života rostlin a živočichů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podílí na výzdobě třídy, školy, prezentují své výrobky na výstavách, v soutěžích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V hodinách Pracovních činností učitel vede žáky k těmto hodnotám:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost, spolehlivost - žák plní své povinnosti a úkoly jako jednotlivec i ve skupině</li> <li>• nezištná pomoc druhým - žák se snaží o pomoc druhým</li> <li>• vytváří příjemnou pracovní atmosféru respektování - žák respektuje odlišnosti druhých, pomáhá jim</li> <li>• darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání - žák naslouchá spolužákům, neskáče jim do řeči, učí se správně reagovat na kritiku jeho práce a využít ji k zlepšení své práce</li> <li>• hodnocení práce - žák najde pozitivní prvky v práci spolužáka, taktně ho upozorní na její nedostatky</li> <li>• spolupráci - žák spolupracuje ve skupinách, učí se správně řešit konflikty, vyjednávat, vysvětlit své stanovisko, poprosit o pomoc, omluvit se, učí se základům asertivní komunikace, otevřené a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učitel vede žáky k		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině, ve dvojicích - žák rozvíjí svoji schopnost spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině, poznává pravidla jasné a respektující komunikace</li> <li>• organizaci práce ve skupině - učí se vyslechnout a posoudit názor druhých, respektovat jej a poučit se z něho; učí se prosadit svůj názor, navázat na myšlenky druhého a rozvíjet je, učí se unést výhru i prohru</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci experimentují s různými materiály, hledají nové přístupy k řešení zadaných pracovních úkolů, dotahují nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci pečují o dobré vztahy ve skupině, vytváří příjemnou pracovní atmosféru, vzájemně si pomáhají, respektují se navzájem</li> <li>žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, chápou, že je tato pravidla chrání před úrazem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze - návštěva místního závodu - pozorování lidí při práci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák řeší zadaný úkol, rozvrhuje si čas, aby včas práci dokončil a uklidil po sobě pracovní místo, vybírá vhodné pomůcky, nářadí, nástroje, materiál, volí nejvhodnější postup</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí sebeovládání, sebekontroly, dovede svoji práci do konce, nevzdává se i při počátečním nezdaru, hledá jiná řešení</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- úroveň dosažení klíčových kompetencí
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje